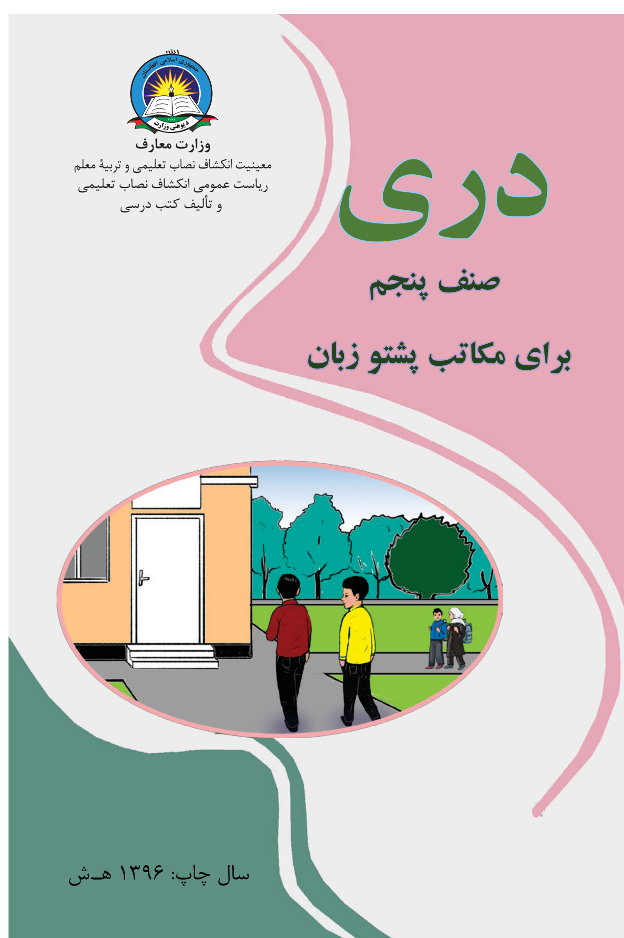


وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس دری

صنف پنجم

(برای مکاتب پشتو زبان)



سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ . ش.

رهنمای تدریس دری صنف پنجم (برای مکاتب پشتو زبان)





وزارت معارف
معینیت انکشاف نصاب تعلیمی و
تربیهٔ معلم
ریاست عمومی انکشاف نصاب تعلیمی
و تألیف کتب درسی

رهنمای تدریس دری

صنف پنجم

(برای مکاتب پشتو زبان)

سال چاپ: ۱۳۹۷ هـ ش.

مؤلفان

- معاون سر مؤلف مریم منزه کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری
- معاون مؤلف هومن فرمند عضو دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت علمی و مسلکی

- معاون سر مؤلف مریم منزه کوهستانی آمر دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

ایدیت زبانی

- معاون مؤلف هومن فرمند عضو دیپارتمنت زبان و ادبیات دری

کمیتۀ دینی، سیاسی و فرهنگی

- داکتر عنایت الله خلیل هدف
- حبیب الله راحل مشاور نصاب تعلیمی و تالیف کتب درسی

کمیتۀ نظارت

- دکتور اسدالله محقق معین انکشاف نصاب تعلیمی و تربیۀ معلم.
- دکتور شیر علی ظریفی رئیس پروژۀ انکشاف نصاب تعلیمی.

دیزاین

- وحیدالله محمدی

بسم الله الرحمن الرحیم

سرود ملی

دا وطن افغانستـــان دی　　　دا عزت د هـــر افغان دی

کور د سولې کور د تورې　　　هر بچي يې قهرمـــان دی

دا وطن د ټولو کـور دی　　　د بلوڅـــو د ازبکـــو

د پښتـــون او هزاره وو　　　د ترکمنـــو د تاجکـــو

ورسره عرب، گوجـــر دي　　　پامېـــريان، نورستانيـــان

براهوي دي، قزلباش دي　　　هم ايمـــاق، هم پشـه يان

دا هيـــواد به تل ځليږي　　　لکـــه لمـــر پر شنه آسمـان

په سينـــه کې د آسيـــا به　　　لکـــه زړه وي جـــاويدان

نوم د حق مودی رهبـــر　　　وايو الله اکبر وايو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحیم

پیام وزیر معارف

سپاس بیکران آفریدگاری را که انسان را در احسن تقویم آفرید و او را قدرت بیان بخشید و به زیور علم و اندیشه آراست و درود بی پایان بر پیامبر مکرم اسلام حضرت محمد مصطفی- صلی الله علیه وسلم- که معلم بزرگ انسانیت است و پیام‌آور رحمت و هدایت و روشنایی.
تعلیم و تربیت نقطهٔ آغاز هر تحول و سنگ بنای توسعه در هر جامعه است. هدف اصلی تعلیم و تربیت به فعلیت رساندن نیروهای بالقوهٔ انسان و شگوفا ساختن استعدادهای درونی وی است.
کتاب درسی یکی از ارکان مهم در فرایند تعلیم و تربیت محسوب می‌شود که همگام با تحولات و پیشرفت‌های علمی نوین و مطابق با نیازمندیهای جامعه تهیه و تألیف می‌گردد و باید دارای ظرفیت و ظرافتی باشد که بتواند آموزه‌های دینی و اخلاقی را توأم با فرآورده‌های علوم جدید با میتودهای نوین به شاگردان منتقل کند.
کتابی که اکنون در اختیار شما قرار دارد، بر اساس همین ویژه‌گی‌ها تهیه و تألیف شده است. سعی وزارت معارف همواره براین بوده که نصاب تعلیمی و کتب درسی معارف کشور، متکی بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و حفظ هویت ملی، مطابق با معیارهای علمی و روش‌های تربیتی نوین بوده، استعدادهای دانش آموزان را در همه زمینه‌های اخلاقی و علمی شگوفا گرداند و قدرت تفکر، ابتکار و حس جستجوگری را در آنها تقویت بخشد. ترویج فرهنگ گفتگو و رواداری، تقویت حس وطن دوستی، مهربانی، گذشت و همبستگی از خواست‌های دیگر وزارت معارف است که باید در کتب درسی متبلور باشد.
کتاب‌های درسی بدون داشتن معلم خوب و مسلکی نمی‌تواند اهداف مورد نظر را بر آورده سازد. معلم یکی از ارکان مهم تعلیم و تربیت و مجری برنامه‌های آموزشی و تربیتی است. از معلمان و آموزگاران خوب، متعهد و دلسوز کشورم که ستیزه با سیاهی و نادانی را پیشهٔ خود ساخته اند، صمیمانه آرزومندم که با تطبیق دقیق و مخلصانهٔ نصاب تعلیمی، کودکان و جوانان میهن را بسوی فتح قله‌های رفیع دانش، اخلاق و معنویت رهنمون گردند.
کامیابی نظام آموزشی کشور بدون همکاری جدی مردم غیر ممکن است. ازین رو از همه اقشار و افراد ملت شریف افغانستان، بخصوص از خانواده‌ها و اولیای محترم شاگردان خواهشمندم که از هیچگونه همکاری در جهت تحقق اهداف معارف دریغ نورزند. همچنان از همه نویسندگان، دانشمندان، متخصصان تعلیم و تربیت و اولیای محترم شاگردان تقاضا می‌شود که با ارایهٔ نظریات و پیشنهادهای سالم و نقدهای سازندهٔ خود وزارت معارف را در بهبود هر چه بیشتر کتابهای درسی همکاری نمایند.
لازم می‌دانم از تمام مؤلفان دانشمند و کارمندان اداری و فنی وزارت معارف که در تهیه، تألیف، طبع و توزیع این کتاب زحمت کشیده اند و از همه نهادهای ملی و بین المللی که در زمینهٔ چاپ و توزیع کتب درسی همکاری نموده اند، قدردانی و تشکر نمایم.
در اخیر از خداوند منان استدعا دارم که به لطف بی پایان خود، ما را در تحقق آرمانهای مقدس معارف یاری رساند.
إنه سمیع قریب مجیب.

دکتور محمد میرویس بلخی

وزیر معارف

سخنی چند با معلم

معلم محترم!

کتابی که اکنون در دسترس شما قرار دارد، رهنمای معلم دری صنف پنجم مکاتب پشتو زبان کشور عزیز ماست که به اساس کتاب دری صنف پنجم مکاتب پشتو زبان ترتیب و تألیف گردیده است.

این رهنما بر مبنای آموزش فعال نوشته شده و هدف آن سهمگیری بیشتر و اجرای فعالیت‌های منظم درسی شاگردان در جریان آموزش است.

طوریکه معلوم است در کتب سابقه، هر درس فقط تحت عنوان آن مورد مطالعه قرار داده می‌شد اما در کتب جدید از یک طرف جهت آموزش بهتر یک سلسله موضوعات چون: (هدف، پرسشهای انگیزه یی ...) برای ارائه درس و تحکیم آن در نظر گرفته شده و از طرف دیگر معلمان محترم در جریان تدریس کتب جدید نیز مواجه به مشکلات بودند؛ بنابر آن ریاست انکشاف نصاب تعلیمی و تألیف کتب درسی وزارت معارف خود را مکلف دانست تا جهت سهولت بیشتر برای معلمان محترم رهنمای معلم را در پهلوی کتاب درسی تألیف نماید. لذا مؤلفان کتاب رهنمای معلم مضمون مربوط، خود را مکلف می‌دانند تا مطالب چند را جهت معلومات شما معلم محترم ارائه دارند.

۱- برای صنف پنجم مکاتب پشتو زبان در جریان یک سال تعلیمی ۸۴ ساعت درسی مضمون دری و در هر هفته سه ساعت در نظر گرفته شده که رهنمای معلم نیز به اساس آن عیار گردیده است.

۲- در آغاز هر عنوان درس لازم دیده شد تا برای معلم محترم دانش لازمی نوشته شود که در وقت تدریس به حیث یک معلومات آفاقی از آن استفاده نماید.

۳- در هر عنوان درس غرض ایجاد انگیزه سؤالی طرح شده که هدف آن دریافت عنوان درس توسط خود شاگردان است.

۴- در رهنمای معلم برای هر درس به صورت منظم و مرتب، عنوان، صفحه کتاب، وقت، هدف، فعالیت‌های معلم و شاگردان، ارزیابی، خلاصهٔ درس و کارخانه گی معین و مشخص گردیده است.

۵- وقت برای هر درس نظر به حجم متن آن به صورت معین در نظر گرفته شده، یک ساعت، دو ساعت و سه ساعت درسی که دراین صورت شما می‌توانید هر درس را مطابق به وقت تعیین شده معیاری آن تدریس نمایید، البته ابتکار و نو آوری شما در جریان فعالیت‌های درس می‌تواند سبب تحکیم بیشتر گردد.

٦- برای هر فعالیتی که اجرا می‌گردد در داخل رهنمای معلم نیز وقت معین گردیده است. در صورتیکه وقت معیاری ساعت درسی (۴۵ دقیقه) باشد. در غیر آن معلم محترم می‌تواند فعالیت‌ها را با وقت ساعت درسی تعیین شدهٔ مجوزه مکتب خود عیار سازد.

۷- شما معلم محترم می‌توانید درس خود را در جریان تدریس با استفاده از رهنمای معلم صفحه به صفحه عیار ساخته و امور درسی روزانه خود را پیش ببرید.

۸- معلم محترم کوشش نماید که همهٔ شاگردان یک صنف را طبق یک تقسیم اوقات در فعالیت‌ها سهیم سازد، به خصوص شاگردان دیر آموز و کم جرأت را وقت بیشتر بدهد.

با درنظر داشت مطالبی که از آنها تذکر به عمل آمد، امیدواریم که این رهنمای معلم بتواند سهولت بیشتر را برای شما به میان آورد و مشکلات را در جریان تدریس مضمون مربوطه رفع سازد.

با احترام

مؤلفان رهنمای معلم

فهرست

عنوان	صفحه

درس اول

صفحۀ (۱-۴)

شرح مطالب	**عناوین مطالب**
خدای مهربان!	**موضوع درس**
• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد ذات خداوندﷻ معلومات بیشتر به دست آرند.	**هدف کلی**
- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد ذات خداوندﷻ معلومات بیشتربه دست آرند. • توانایی خواندن، تلفظ و نوشتن واژه‌ها را دریابند. • به خوانش متن علاقه‌مند شوند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
- بخش اول (سطر اول- ششم) - بخش دوم (سطر ششم - اخیر) - بخش سوم (آغاز تا پایان متن و محاوره)	**بخش‌ها**
• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، تحلیل و تفکر	**روش‌های تدریس**
• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت، تصویر یا مودل خانه کعبه شریف.	**مواد و لوازم ممکن درس**
وَ إِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلمَلٰئِكَةِ إِنِی جَاعِلٌ فِی الْاَرضِ خَلِیْفَةً *«ترجمه: یاد کن ای پیغمبرﷺ زمانی را که گفت پروردگار تو برای ملائکه، هر آیینه من پیدا میکنم در زمین آدم را»*. خداوندﷻ امر فرمود که از خاک و گل پیکر آدمعليه السلام را بسازند وقتی که پیکر آدمعليه السلام ساخته شد، خداوندﷻ روح خود را در آن دمید. و آدمعليه السلام عطسه زد و الحمدلله گفت: یعنی اولین حرف او حمد و ثنا خداوندﷻ بود. خداوندﷻ تمام نعمت‌ها را در اختیار انسان گذاشت. پس نباید انسان از شکر گزاری این نعمت‌ها غافل باشد.	**دانش بیشتر برای معلم**

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام و احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ارزیابی درس گذشته، ملاحظهٔ کارخانه‌گی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید: • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مهربان، بهترین، عقل) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم درس را طور خلاصه بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: - متنی که خوانده شد در مورد کی بود؟ - کی می‌تواند واژه‌های (خدا، یگانه و هوش) را روی تخته بنویسد؟ - چرا خداوندﷻ را پرستش می‌کنیم؟ - کی در رابطه به نعمت‌های خداوند صحبت کرده می‌تواند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان نمایید.	
کار خانه‌گی	• به شاگردان هدایت دهید تا سطر اول درس را در کتابچه‌های خود رونویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب را طرح کنید. • عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • واژه‌های جدید درس را معنا کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید که متن درس را با آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن شاگردان را رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا از حرف‌های داده شده کلمه بسازند و روی تخته بنویسند.	**قسمت دوم متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید • آیا می‌توانید چند صفت خداوندﷻ را بیان کنید؟ • کی مفهوم درس را گفته می‌تواند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود با در نظر داشت نشانه گذاری رونویس کنند و زیر حرف‌های (ا، چ، گ) خط بکشند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند پرسش‌های کتاب طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند با در نظر داشت تلفظ دقیق واژه‌ها و جمله‌ها بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • کلمه‌های (مهربان، بهترین و یکتا) را روی تخته به حرف‌ها تجزیه کنند. • فعالیت محاوره را از بخش بشنو و بگو طوری اجرا نمایندکه دو شاگرد بین خود تمرین کنند. • از چند گروه بخواهید تا محاوره را با آواز بلند در صنف تمرین کنند. • شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح چندپرسش مانند پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بگویید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا بخش محاوره را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس دوم

صفحه (۸-۵)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	پیامبر عزیز ما
هدف کلی	• شاگردان متن را درست بخوانند، بنویسند و پیرامون شخصیت حضرت محمدﷺ آگاهی بیشتر به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس از شاگردان توقع می‌رود تا: • در مورد شخصیت و زنده گی حضرت محمدﷺ معلومات بیشتر به دست آرند. • واژه‌ها و جمله‌ها را درست بخوانند و بنویسند و مهارت سخن رانی در آن‌ها تقوید یابد. • به پیروی از راه و روش پیامبر اسلام؛ همچنان به فرا گیری زبان فارسی دری علاقه‌مند گردند.
بخش ها	• بخش اول: سطر نخست تا نیمهٔ سوم • بخش دوم: از سطر نیمهٔ سوم تا اخیر • بخش سوم: تکرار متن و فعالیت محاوره
روش‌های تدریس	• گذار تدریجی انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، تحلیل و تفکر.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت و در صورت امکان تصویر مدینه منوره
دانش بیشتر برای معلم	حضرت محمدﷺ در دوازدهم ربیع الاول سال یازدهم هـق مطابق ۵۷۱م در مکهٔ معظمه به دنیا آمد. در ۲۵ ساله‌گی با بی‌بی خدیجهٔ کبرا ازدواج کرد و در سن چهل ساله‌گی به پیامبری مبعوث گردید. قرآن‌کریم به او نازل شد که یکی از بزرگترین معجزه‌های آسمانی است که تا روز قیامت و بدون تغییر باقی خواهد ماند.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• ادای سلام، احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ملاحظۀ کارخانه‌گی ارزیابی درس گذشته، ارتباط درس گذشته با درس جدید، نوشتن عنوان درس و صفحۀ کتاب روی تخته. • طرح پرسش‌های انگیزه‌یی درس.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • متن درس را بلند خوانده از شاگردان بخواهید تا بعد از شما آن را تکرار کنند. • واژه‌های مشکل را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و جمله‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • از شاگردان بخواهید تا کلمه‌های (پیامبر و محمد) را از متن درس پیدا کرده و در کتابچه‌های خود بنویسند. • از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت در مورد شخصیت و صفات حضرت محمد ﷺ یک جمله بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• نام پیامبر گرامی ما چه است؟ • پیامبر گرامی ما در کدام شهر به دنیا آمده است؟ • واژۀ پیامبر از کدام حرف‌ها ساخته شده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه دارید. مانند: حضرت محمد ﷺ پیامبر گرامی ما است. او در شهر مکه به دنیا آمده چون شخص امین بود به او محمد امین می‌گفتند.	
کار خانه گی	• واژه‌های ((گرامی، امانت دار و درست کار)) را به حرف‌ها تجزیه کنید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند پرسش زیر طرح کنید. - به نظر شما حضرت محمد ﷺ را چرا (امین) می‌گفتند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید بعد از شما درس را تکرار کنند. • از چند شاگرد بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • کلمه‌های جدید را روی تخته بنویسید و آن را معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌ها را با معنای آن از روی تخته در کتابچه‌های خود بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا واژه‌های مسلمانان و پیروی را به حرف‌ها تجزیه کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• ما چرا پیامبر خود را باید احترام کنیم؟ • لقب حضرت محمد ﷺ چی بود؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا از حرف‌های (پ، ی، ا، م، ب، ر) و (گ، ر، ا، م، ی) واژه بسازند و در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، درس جدید را با درس گذشته ارتباط داده، با طرح پرسش‌های زیر برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید: - آیا پیرامون شخصیت و صفات حضرت محمد ﷺ چیزی شنیده اید؟ - آیا می‌دانید نام پدر و مادر حضرت محمد ﷺ چیست؟	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید: • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از متن درس چند پرسش طرح کنید تا شاگردان پاسخ گویند و نتیجهٔ فعالیت خاموشانه دریافت گردد. • از شاگردان بخواهید تا واژه‌هایی را که حرف(پ) در آن به کار رفته است از روی متن در کتابچه‌های خود بیرون نویس کنید. • از شاگردان بخواهید تا چند کلمه بنویسند که در آن حرف (پ) به کار رفته باشد. • فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی اجراکنید. • به تصویرهای کتاب نگاه کنند و نام آن‌ها را در کتابچه‌های خود بنویسند. • محاوره را در صنف دو دو نفر تمرین کنند. • معنای کلمه‌های جدید را روی تخته بنویسید و از شاگردان بخواهید تا آن را بخوانند.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید. • آیا برای کلمهٔ پیامبر یک جمله گفته می‌توانید؟ • کی درس را درست خوانده می‌تواند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های (پیامبر، محمد، مکه) را به حرف‌ها تجزیه کرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس سوم

صفحه (۹-۱۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	مکتب
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، فراگیری مهارت‌های زبان در نهادشان تقویت یابد.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در پایان این درس شاگردان به اهداف زیر دست یابند. - در مورد ارزش و اهمیت مکتب و آموختن علم از طریق آن معلومات به دست آرند. - متن را درست خوانده و واژه‌ها را درست تلفظ کرده بتوانند. - به گفتگو و صحبت کردن به زبان پارسی دری علاقه مندگردند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر (اول- سوم) • بخش دوم: (بیت اول-اخیر) • بخش سوم: تکرار هر دو بخش و اجرای فعالیت‌ها
روش تدریس	• انفرادی،پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و توضیح
مواد و لوازم ممکن درس	کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه یی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه مطالعه کنند. • از شاگردان بپرسید که متن درس در مورد چه بود و مانند این چند پرسش دیگر از متن درس طرح کنید تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها، عبارت‌ها و جمله‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌های بلند خوانی و پاسخ به سؤالات را بدهید. • به شاگردان دیر آموز انگیزه دهید تا خود پرسش‌هایی را طرح کنند؛ بعد به پرسش‌های آن‌ها پاسخ گویید. • در مورد ارزش مکتب در زنده‌گی معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مکتب، علم و ادب) را به حرف‌ها تجزیه کنند و در کتابچه‌ها ی خود بنویسند؛ مانند: (م، ک، ت، ب) • چند شاگرد به نوبت نظرات شان را در مورد مفهوم درس بیان نمایند. • از دو شاگرد بخواهید تا یکدیگر خود را معرفی کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- رفتن به مکتب چه اهمیت دارد؟ - در مکتب چه می‌آموزیم؟	
خلاصه	درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• سه سطرمتن درس را در کتابچه‌های خود با رعایت نشانه گذاری و درست نویسی حرف‌ها و ترکیب‌ها بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند این پرسش طرح کنید. - درس دیروز در مورد چه بود؟ - به نظر شما چرا باید به مکتب برویم؟ - در مورد مکتب خود به هم‌صنفان تان چند جمله بگویید. • عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • شعر را توضیح دهید و کلمه‌های جدید آن را معنا کنید. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم گیری بیشتر را در خواندن درس و آمدن در مقابل هم‌صنفان شان را فراهم سازید. آن‌ها را در اجرای فعالیت‌ها کمک، رهنمایی و تشویق کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (قشنگ،گلاب وباغچه) را با معنای آن روی تخته بنویسند و خود در این قسمت با آن‌ها همکاری کنید. • به شاگردان هدایت دهیدتا نام چند مکتبی را که تا به حال شنیده اند بگویند.	**قسمت دوم** **متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - مکتب جای چه است؟ - در کدام جاها علم می‌آموزیم؟ - ما چرا باید زبان دری را بخوانیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید را معنا کرده و در جمله به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید.. • به چند شاگرد هدایت دهید تامتن درس را از آغاز تاپایان به نوبت بخوانند. • جمله‌های نا تکمیل بخش بخوان و بنویس را تکمیل کنند. • در جریان اجرای فعالیت، شاگردانی را که در قسمت درست نویسی واژه‌ها مشکل دارند کمک و رهنمایی نمایید. • نخست فعالیت محاوره را از بخش (بشنو بگو) به شاگردان بخوانید و بعد آن‌ها را تنظیم کنید تا دو، دو نفر نظر به وقت محاوره را در صنف تمثیل کنند. • از یک شاگرد بخواهید تا دو نفر همصنفان خود را به دیگران معرفی کند. مانند مثال زیر: او احمد است، در صنف پنجم درس می‌خواند. لباس سبز به تن دارد... • لغت‌ها را روی تخته با معنای آن بخوانید. • لغت‌ها را با معنای آن با شاگردان یکجا بخوانید. • به یک لغت جمله ساخته روی تخته بنویسید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح سه پرسش نخست بخش بشنو و بگو، درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا شعر را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس چهارم

صفحه (۱۳-۱۶)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	کتاب و کتابخانه
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، به ارزش و اهمیت مطالعه در زنده‌گی پی‌برده، فرهنگ مطالعه در نهادشان تقویت یابد.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در پایان این درس شاگردان به اهداف زیر دست یابند. - در مورد ارزش و اهمیت کتاب و مطالعه معلومات به دست آرند. - متن را درست خوانده بتوانند و واژه‌ها را درست تلفظ کنند؛ همچنان روش مطالعهٔ خودی در نهاد شان رشد یابد. - به مطالعهٔ دوامدار علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر (اول- ششم) • بخش دوم: سطر (ششم- اخیر) • بخش سوم: تکرار هر دو بخش و اجرای فعالیت‌ها
روش تدریس	• گذار تدریجی، انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، نقد و تحلیل و توضیح
مواد و لوازم ممکن درس	کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

کتاب، گنجینه‌یی است که بر دانش انسان می‌افزاید. مـطالعهٔ کتاب سطح آگاهی را بلند می‌برد. کتاب‌ها انواع و اقسام زیاد دارند که عبارت اند از: کتاب‌های دینی، تاریخی، جغرافیایی، ساینسی (کیمیا، فزیک، بیولوژی) ادبی (نظم، نثر) ریاضیات که همه به یک زبان نوشته شده اند و مطالعهٔ آن‌ها سطح علم و دانش و آگاهی ما را بلند می‌برد و از سوی دیگر اهمیت یک زبان را نیز هویدا می‌سازند.کتاب‌ها را می‌توان از کتاب خانه‌های دولتی و شخصی به دست آورد.
در کشور ما کتابخانه‌های زیادی در مرکز و ولایات وجود دارد که از آن جمله می‌توان کتابخانه‌های عامه و کتابخانه‌های پوهنتون‌ها و برخی کتابخانه‌های دیگر را نام برد.
کتابخانه جایی است که انواع و اقسام کتاب‌ها آنجا پیدا می‌شود. کتاب‌ها در الماری‌ها با فهرست الفبا قرار داده شده است، که برای ازدیاد معلومات خود می‌توانیم آن جا مراجعه کنیم و از کتاب‌های گوناگون آن استفاده نماییم.

کتابی که از کتابخانه برای مطالعه و خواندن در نظر گرفته می‌شود باید متناسب با شرایط کار و معلومات و احتیاج خواننده باشد تا برایش مثمر واقع شود. در مطالعه و انتخاب کتاب باید نظر افراد صاحب نظر را جویا شد و از تجربهٔ آن‌ها استفاده کرد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را از آغاز درس طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه مطالعه کنند. • از شاگردان بپرسید که متن درس درمورد چه بود و مانند این چند پرسش دیگر تا جرأت گفتن را دریابند. از متن درس طرح کنید تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید؛ همچنان متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت‌های بلند خوانی و پاسخ به سؤال‌ها داده، آن‌ها را انگیزه دهید تا خود پرسش‌هایی را طرح کنند؛ بعد به پرسش‌های آن‌ها پاسخ گویید. • در مورد ارزش کتاب در زنده‌گی معلومات مختصر ارائه نمایید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (با هوش و درسخوان) را به حرف‌ها تجزیه کرده و در کتابچه‌های خود بنویسند؛ مانند: ب،ه،و،ش • جمله‌های نامکمل را از بخش (بخوان و بنویس) طبق هدایت کتاب تکمیل کنند. • چند تن به نوبت مفهوم درس بیان نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	- مطالعهٔ کتاب چه اهمیت دارد؟ - ما دانش را از چه راه‌ها به دست می‌آوریم؟	
خلاصه	درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• متن درس را در کتابچه‌های خود با رعایت نشانه گذاری و درست نویسی حرف‌ها و ترکیب‌ها بنویسید.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند این پرسش‌ها طرح کنید. - درس دیروز در مورد چه بود؟ - به نظر شما چرا باید کتاب بخوانیم؟ - شما کدام نوع کتاب‌ها را دوست دارید؟ عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهم گیری بیشتر را در خواندن درس و آمدن مقابل همصنفان فراهم سازید. آن‌ها را در اجرای فعالیت‌ها کمک، رهنمایی و تشویق کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌های (با هوش و گوناگون) را با معنای آن روی تخته بنویسند و خود در این قسمت با آن‌ها همکاری کنید. • یک جمله از متن درس را بخوانید و به شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند و نشانه گذاری را در آن رعایت کنند. • از شاگردان بخواهید تا نام چند کتاب یا مجله‌یی را که تا به حال خوانده‌اند بگویند.	**قسمت دوم** **متن درس**
	با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. مطالعه چه فایده دارد؟ - بدون کتاب‌های درسی کدام کتاب‌ها را باید مطالعه کنیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده خلاصه آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید را معنا کنند، در جمله به کاربرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید. • پیرامون متن درس توضیح لازم ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تامتن درس را از آغاز تاپایان به نوبت بخوانند. • فعالیت سوم و چهارم بخش بخوان و بنویس را طبق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • جمله‌های ناتکمیل بخش بشنو و بگو را تکمیل کنند. • نخست فعالیت محاوره را از بخش (بشنو بگو) به شاگردان بخوانید و بعد دو، دو نفر نظر به وقت آن را در صنف تمثیل کنند. • از یک شاگرد بخواهید تا نظر خود را در قسمت اجرای محاوره توسط همصنفان خود بگوید. • لغت‌ها را با معنای آن روی تخته نوشته آن‌ها را با شاگردان یکجا تکرار کنید.	**قسمت سوم متن درس**
	• با طرح سه پرسش نخست بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا جمله‌های نا مکمل بخش بشنو و بگو را در کتابچه‌های خود نوشته تکمیل کنند.	**کار خانه گی**

درس پنجم

صفحه (۱۷-۲۰)

شرح مطالب	عناوین مطالب
همکاری در صنف	**موضوع درس**
شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند در مورد اهمیت همکاری و کار مشترک معلومات به دست آرند.	**هدف کلی**
در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • ارزش کارمشترک را دانسته نظافت را مسؤولانه رعایت کنند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند. • به آموختن زبان فارسی دری به عنوان زبان دوم علاقه‌مند شوند.	**اهداف اموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
• بخش اول: (سطر نخست تا سوم) • بخش دوم: (سطرسوم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)	**بخش‌ها**
• انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل سخنرانی تمثیل	**روش تدریس**
- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.	**مواد و لوازم ممکن درس**

دانش بیشتر برای معلم

وقتی انسان در اجتماع زنده‌گی می‌کند، به تنهایی نمی‌تواند همهٔ امور محولهٔ خود را پیش ببرد، بنابر آن به همکاری و کمک دیگران نیازمند است. همچنان همکاری در کارها سرعت کار را بیشتر می‌سازد و از کار گروهی نتیجهٔ بهتری به دست می‌آید. همکاری و کمک با یکدیگر از نظر اسلام یک کار پسندیده و قابل قدر می‌باشد، بنابر آن برای ما مسلمانان لازم است تا در کارهای نیک با یکدیگر خود همکار باشیم. صنف نیز مانند خانه ما است، باید در کارهای صنف، مثل رعایت نظافت، پاک کاری صنف، نگهداری اشیا و لوازم درسی، گُل‌ها و درختان مکتب، با هم همکاری کنیم و در حفظ نظافت و اشیای آن تلاش کنیم.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید. عنوان درس و صفحهٔ کتاب را با تاریخ روز را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. - به چندشاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر اشتراک در فعالیت خوانش دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (همکاری، صنف، امروز و هوا) را هجا کنند و روی تخته بنویسند؛ همچنان از آن‌ها بپرسید در این واژه‌ها کدام حرف‌ها به کار رفته است.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید! • کی در مورد همکاری در صنف و در خانواده صحبت کرده می‌تواند؟ • کی می‌خواهد کلمه‌های همکار، صنف و امروز را روی تخته بنویسد. • کی به زبان دری خود را معرفی کرده می‌تواند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصهٔ درس**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های هوا، تازه و اتاق را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید. • در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند با در نظر داشت لحن و آهنگ شعر بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را در انجام فعالیت‌ها فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا در رابطه به اهمیت همکاری در صنف برداشت خود را بیان کنند. • به دو شاگرد هدایت دهید تا یک کار مشترک را در صنف تمثیل کنند؛ مثال: پاک کاری صنف را در صنف تمثیل کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - چرا خالد صنف را پاک کرد؟ - همکاری در صنف چه اهمیت دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (کاغذ، کار و اتاق) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • در رابطه به ارزش و اهمیت کار مشترک و نقش آن در زنده‌گی معلومات دهید. • متن درس را با شاگردان یکجا تکرار کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • دو سطر متن را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و درقسمت درست نوشتن واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت سوم بخش (بخوان وبنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت محاوره را از بخش (بشنو و بگو) نخست خود بخوانید، بعد آن را به وسیلهٔ یک شاگرد اجرا کنید؛ سپس دو شاگرد دیگر را وظیفه دهید تا محاوره را در صنف تمثیل کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌های ابتکاری را طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را درجمله‌ها به کار برده؛ درکتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس ششم

صفحه (۲۱-۲۴)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	میله گل سرخ
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، خود را به زبان دری معرفی کرده بتوانند. در مورد میله‌های عنعنوی کشور معلومات به دست آرند.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد رسم و رواج‌های کشورشان معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند. • به آموختن زبان دری و صحبت کردن به زبان فارسی دری به عنوان زبان دوم علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا پنجم) • بخش دوم: (سطر ششم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• روش گذار تدریجی، انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

میلهٔ گل سرخ یک میلهٔ عنعنوی خاص است که در شهر مزارشریف همه ساله در چهل روز اول سال و بـه مناسـبت روییدن گل‌های سرخ و آغاز فصل بهار بر پا می‌شود. مردم زیادی در این جشن اشتراک می‌نمایند. آمد آمد مردم در این میله قبل از حلول سال نو آغاز می‌شود.

گل سرخ همان لاله‌یی خودرو است که به پنداری بر دشت و دمن فرش سرخ را همـوار مـی‌کنـد و از جملـهٔ اولـین گل‌های بهاری شمرده می‌شود.

قرار روایات تاریخی و فلکلوریک هزاران سال قبل آریاییان این میله را برگزار می‌کردند.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید. • به عنوان مقدمه از یک شاگرد بخواهید تا نخست خود را به زبان فارسی دری معرفی کرده بعد در مورد آب و هوای روز چند جمله بگوید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	- باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. - به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. به شاگردان دیرآموز سهم بیشتر دهید. • از شاگردان بپرسید اگر در مورد میله‌های دیگر مثل میله گل نارنج یا گل-ارغوان معلومات داشته باشند به همصنفان خود بیان کنند. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (بهار، نوروز و خجسته) را هجا کنند و روی تخته بنویسند. از شاگردان بپرسید در این واژه‌ها کدام حرف‌ها به کار رفته است.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش‌های بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده خلاصه و نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصهٔ درس**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های هوا، تازه و اتاق را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب را طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • برای ایجاد انگیزه از چند شاگرد بخواهید تا در مورد اخلاق خوب به زبان فارسی دری آنچه می‌دانند بگویند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها توجه کنید. • از شاگردان بخواهید تا درس را با شما تکرار کنند. • متن درس را معنا کنید و پیرامون واژه‌های جدید آن معلومات دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید متن درس را با آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن درس شاگردان را رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید متضاد کلمه‌های داده شده را از چوکات انتخاب و روی تخته بنویسند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید. • متضاد کلمهٔ خوشی را نام ببرید؟ • کی مفهوم درس را گفته می‌تواند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن را در کتابچه‌های خود با در نظر داشت نشانه گذاری رونویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتباط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند پرسش‌های کتاب طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • از یک شاگرد بخواهید تا نخست خود را معرفی کرده بعد در مورد درس گذشته به همصنفان خود معلومات دهد.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند با در نظر داشت تلفظ دقیق واژه‌ها بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • کلمه‌های (مهربان، بهترین و یکتا) را روی تخته به حرف‌ها تجزیه کنند. • فعالیت محاوره را از بخش بشنو و بگو طوری اجرا نمایند که دو شاگرد بین خود نخست آن را تمرین کنند. بعد از چند شاگرد دیگر مطابق به وقت بخواهید تا دو دو نفر محاوره را تمرین کنند. • در جریان محاوره شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. • لغت‌ها را روی تختهٔ با معنای آن نوشته کرده، آن را با شاگردان تمرین کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. • روز اول سال دهقانان چه می‌کنند؟ • شما در فصل بهار کدام کارها را انجام می‌دهید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بگویید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا بخش محاوره را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس هفتم

صفحه (۲۵-۲۸)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	اخلاق خوب
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند داشتن اخلاق نیک و رفتار خوب را جزء روش زنده‌گی خود بسازند.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد داشتن اخلاق نیک معلومات به دست آرند. • متن را درست خوانده بتوانند، واژه‌ها را درست تلفظ کنند. • به آموختن زبان فارسی دری به عنوان زبان دوم علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا سوم) • بخش دوم: (سطر چهارم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی، انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	-کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

اخلاق جمع خلق روش و رفتار و عادت را می‌گویند. باید گفت که اخلاق خوب یکی از شایسته‌گی‌ها و ویژه‌گی هاییست که خداوند ﷻ برای بهترین بنده اش حضرت محمد ﷺ ارزانی داشته است.

چنانکه در قرآن شریف در سوره (نٓ) می‌فرماید:

وَ إِنّکَ لَعَلی خُلقٍ عَظِیمٌ ه.

ترجمه: و (به تحقیق) تو آفریده شدۀ بر خوی بزرگ.

بر ما مسلمانان لازم است تا پیرو اخلاق حمیده و سجایای نیک آن حضرت ﷺ باشیم. در برابر یکدیگر راستکار و امانتدار باشیم. بزرگان را احترام نماییم و با کوچکتر از خود با مهربانی رفتار کنیم.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند در قسمت تلفظ واژه‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت واژه‌های (اخلاق، شفقت، بزرگان و رفتار) را هجا کنند و روی تخته بنویسند. از شاگردان بپرسید در این واژه کدام حرف‌ها به کار رفته است.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش‌های بخش بشنو و بگو درس را ارزیابی کنید.	**ارزیابی**
	• درس راجمع بندی کرده نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصۀ**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اخلاق، شفقت، بزرگان و رفتار) را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و طرز خوانش دقیق جمله‌ها توجه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیرآموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا در رابطه به داشتن اخلاق خوب و اهمیت آن در زنده‌گی برداشت خود را بیان کنند. - یک سطر متن درس را بخوانید تا شاگردان آن را املا کنند.	**قسمت دوم متن درس**
	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - اخلاق خوب شامل کدام کارها است ؟ - برای داشتن زنده‌گی بهتر چه باید بکنیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (اخلاق، شفقت، بزرگان و رفتار) را در جمله به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • در رابطه به ارزش و اهمیت داشتن اخلاق نیک و نقش آن در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. در این قسمت اگر کدام قصه یا حکایتی در رابطه به موضوع بگویید بهتر خواهد بود. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • دو سطر متن را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و درقسمت درست نوشتن واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت دوم و سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز وقت بیشتر دهید. • فعالیت محاوره را از بخش (بشنو و بگو) نخست خود بخوانید؛ بعد با یک شاگرد اجرا کنید؛ سپس آن را دو شاگرد در صنف تمثیل کنند.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌های مرتبط به درس طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های جدید درس را در جمله‌ها به کار برده؛ در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس هشتم

صفحهٔ (۲۹-۳۳)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	چگونه باید غذا بخوریم
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و در مورد اهمیت غذای صحی معلومات بیشتر به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • درس را خوانده و نوشته بتوانند. • توانایی صحبت کردن به زبان دری را دریابند. • توانایی خواندن و تلفظ جمله نوشتن آن را دریابند. • به خوانش متن و صحبت کردن به زبان فارسی دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	- بخش اول (سطر اول- ششم) - بخش دوم (سطر ششم - اخیر) - بخش سوم (آغاز تا پایان متن و محاوره)
روش‌های تدریس	روش گذار تدریجی، گروهی، پرسش و پاسخ، تحلیل و تفکر
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش‌کارت، تصویر یا مودل خانه کعبه شریف.
دانش بیشتر برای معلم	غذای صحی و متوازن به غذایی گفته می‌شود که در آن تنوع در نظر گرفته شود یعنی از میوه و سبزی به مقدار بیشتر، غله‌ها، پروتین‌ها و لبنیات به صورت متوسط و شکر، نمک و روغن در آن کمتر استفاده شده باشد. از میوه و سبزی باید روزانه استفاده کرد تا ویتامین‌ها و منرال‌های مورد نیاز بدن از این راه تامین گردد. در خوردن سبزی‌ها و میوه‌ها باید دقت کرد تا ناشسته خورده نشوند، از خوردن غذاهای باسی و آمادهٔ از روی بازار مثل، بولانی، چپس، پکوره، باید خوداری گردد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس ازسلام و احوال‌پرسی، تنظیم صنف، گرفتن حاضری، ارزیابی درس گذشته، ملاحظهٔ کارخانه‌گی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید: • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • درس را بار دوم بخوانید و از شاگردان بخواهید تا با شما آن را تکرار کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های ((غذا، لقمه، خوردن)) را در جمله‌ها به کار برده در کتابچه‌های خود بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا مفهوم درس را طور خلاصه بیان نمایند.	**قسمت اول** **متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید: - متنی که خوانده شد در مورد چه بود؟ - کی می‌تواند بگوید که استفاده از غذای ناپاک باعث چه می‌شود؟ - کدام کارها را باید در وقت غذا خوردن انجام دهیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم آن را طور خلاصه بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا سطر اول درس را در کتابچه‌های خود رونویس کنند.	**کار خانه‌گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، پرسش‌های انگیزه‌یی کتاب را طرح کنید. • عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا کارهایی را که باید قبل از غذا خوردن انجام دهند بگویند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید و در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و جمله‌ها توجه کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را با شما یکجا تکرار کنند. • متن درس را معنا کنید و پیرامون واژه‌های جدید آن معلومات دهید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. در جریان خواندن شاگردان را رهنمایی کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا فعالیت سوم بخش بخوان و بنویس را که ساختن کلمه‌ها روی تخته است اجراء کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی کنید - آیا می‌توانید چند صفت خداوند‌ﷻ را نام ببرید؟ - کی مفهوم درس را گفته می‌تواند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود با در نظر داشت نشانه گذاری رونویس کنند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، درس گذشته را با درس جدید ارتبـاط داده، پرسش‌های انگیزه‌یی را مانند پرسش‌های کتاب طرح کنید. • عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند طوری بخوانید که تلفظ دقیق واژه‌ها در نظر گرفته شود. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را به نوبت بخوانند. • کلمه‌های (مهربان، بهترین و یکتا) را روی تخته به حرف‌ها تجزیه کنند. • فعالیت محاوره را از بخش (بشنو و بگو) طوری اجرا نماینـد کـه دو دو شـاگرد بین خود آن را تمرین کنند. بعد از نماینده‌های چند گروه بخواهید تا محاوره را با دو دو نفر به نوبت در صنف تمرین کنند. شاگردان را در اجرای فعالیت کمک و رهنمایی نمایید. • لغت‌ها را با معنای آن روی تخته بنویسید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح چندپرسش درس را ارزیابی کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را بگویید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا بخش مخاوره را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس :نهم

صفحه (۳۴-۳۷)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	مراعات نوبت
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند در رابطه به رعایت آداب اجتماعی معلومات به دست آرند.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد این که چگونه باید نوبت را رعایت کنند آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند، جمله‌ها را را درست تلفظ کنند. • به خواندن و نوشتن زبان فارسی دری به عنوان زبان دوم علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا پنجم) • بخش دوم: (سطر ششم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

انسان باید در همهٔ امور زنده‌گی حقوق دیگران را تلف نکند، عدالت و برابری را تامین نماید تا هم حقوق خودش و هم از دیگران در امان باشد. مراعات نوبت در همه عرصه‌های زنده‌گی بسیار مهم و ضروری است؛ مثال: در صحبت کردن، رفتن به کتابخانه، درس خواندن در صنف، بالا شدن به سرویس، گرفتن آب از نل و چشمه، راه رفتن در پیاده روها و غیره؛ بنابران در تمام بخش‌های زنده‌گی نوبت باید رعایت گردد؛ چون این کار باعث ایجاد نظم در بین شهروندان می‌گردد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس ازاجرای بخش مقدماتی وارتباط درس گذشته بادرس جدید پرسش‌های انگیزه یی راطرح کنید. • عنوان درس راروی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	- باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجه خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا تکرار کنند. - به چندشاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و در قسمت تلفظ واژه‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیر آموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت در مورد رعایت نوبت آنچه می‌دانند بیان کنند. • درس را جمع بندی کرده نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**قسمت اول متن درس**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مراعات، نوبت و نانوایی) را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• بااجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید. • از چند شاگرد بخواهید تا اول خود را به همصنفان خود معرفی کرده بعد در مورد اینکه اگر نوبت را مراعات نکنند باعث چه می‌شود بحث کنند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش جمله‌ها توجه کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید جملهٔ اول ودوم متن را روی تخته املا کنند. - فعالیت سوم بخش (بخوان وبنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - درس امروز درمورد چه بود؟ - مراعات نوبت چه اهمیت دارد؟	
خلاصه	• درس راجمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا دو سطر درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	● در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقـدماتی، عنـوان درس و شـمارۀ صـفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	● با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغازکنید. ● واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معناکنید. ● متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. ● متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. ● به شاگردان در رابطه به رعایت نوبت و اهمیت آن معلومات ارائه دهید. ● به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. ● دو سطر متن را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خـود امـلا بنویسند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. ● فعالیت سوم بخش (بخوان وبنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شـاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. ● فعالیت (سوم وچهارم) را از بخش (بشنو و بگو) اجرا کرده بعد فعالیت محـاوره را طوری اجراکنید که نخست خود بخوانید، بعد محاوره را با یک شاگرد اجرا کنیـد؛ سپس آن را دو شاگرد دیگر در صنف تمثیل کنند. ● شاگردان جمله‌ها را با تصویرهای صفحۀ (۳۶) ارتباط داده بخوانند و چنـد جملـۀ دیگر در مورد تصویر اضافه کنند. در انجام این فعالیت با شاگردان همکاری کنیـد و آن‌ها را انگیزه دهید تا خود جمله‌های بیشتر ساخته بتوانند. ● لغت‌ها را روی تخته بنویسید و معنا کنید، بعد از شاگردان بخواهیـد آن را تکـرار کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	● جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌های را مانند پرسش‌های بخش بشـنو و بگـو طـرح کنید.	
خلاصه	● درس را جمع بندی نموده خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	● به شاگردان هدایت دهید کلمه‌های (نوبت و مراعات) را در جمله بـه کـاربرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس :دهم

صفحه (۴۰-۳۷)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	هنر رسامی
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند در رابطه به هنر رسامی معلومات به دست آرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد هنر رسامی آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند و جمله‌ها را درست تلفظ کنند. • به هنرهای زیبا علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا ششم) • بخش دوم: (سطر هفتم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

نقاشی یا رسامی را می‌توان از گویاترین و مؤثرترین رشته‌های هنر به شمار آورد. صنعت رسامی به منزلۀ یک مدرسۀ اجتماعی و عمومی است که عواطف و احساسات را با وسایل ممکنه به انسان‌ها در اجتماعات مختلف تلفیق و تدریس می‌کند. اشخاص و دولت مردان باید در رشد و توسعۀ این فن تلاش ورزند. نقاشان و رسامان، چون شعرا و هنرمندان دنیای خواب و خیال و آرزوهای لطیف و زیبایی را در خود می‌پرورانند و آن را به تصویر می‌کشانند. نقاش یا رسام کیست؟ نقاش کسی است که با موشگافی قابل توجه کار خود را تعقیب کرده و سعی می‌ورزد که در کارهای هنری خود جنبش و هیجان و جنبه‌های شاعرانۀ طبیعت را مجسم سازد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	- باگفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند در قسمت تلفظ واژه‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت در مورد علاقۀ خود به رسامی و رسم‌هایی که می‌توانند بکشند صحبت کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. • کی دو سطر درس را درست خوانده می‌تواند. • کی به کلمه‌های رسام و نقاش یک یک جمله گفته می‌تواند.	
خلاصۀ	• درس را جمع بندی کرده نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا آنچه را دوست دارند رسم کنند و در مورد آن یک جمله در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید. • یک شاگرد نخست خود را به همصنفان خود معرفی کند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش جمله‌ها توجه کنید. • متن درس را با آواز مناسب بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را با شما یکجا تکرار کنند. • مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا جملهٔ اول و دوم متن را روی تخته املا کنند. - فعالیت سوم بخش (بخوان وبنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	**قسمت دوم متن درس**
	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - درس امروز در مورد چه بود؟ - شما کدام هنر را بیشتر دوست دارید؟ - کلمه هنر را روی تخته نوشته کرده آن را در جمله به کار برید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا دو سطر درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • از یک شاگرد بخواهید تا در مورد درس گذشته صحبت کنند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته نوشته و معنا کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • در رابطه به شاگردان در رابطه به هنرهای رسامی، خطاطی، نقاشی و دیگر هنرها و اهمیت آن به شاگردان معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • دو سطر متن درس را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا کنند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت سوم بخش (بخوان وبنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. به شاگردان دیر آموز توجه بیشتر نمایید. • فعالیت چهارم را از بخش (بشنو و بگو) اجرا کرده بعد فعالیت محاوره را طوری اجرا کنید که نخست خود آن را بخوانید. بعد محاوره را با یک شاگرد خودتان اجرا کنید، سپس آن را توسط دو شاگرد دیگر در صنف تمثیل کنید. • لغت‌ها را با معنای آن روی تخته نوشته کرده بالای شاگردان چند بار تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌های را مانند پرسش‌های بخش بشنو و بگو طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید کلمه‌های جدید را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس :یازدهم

صفحه (۴۱-۴۲)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	پدر
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند با زبان دری صحبت کرده بتوانند و احترام به پدر را جزء رفتار خود سازند.
اهداف اموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان قادر گردند: • در مورد حقوق پدر آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند، جمله‌ها را را درست تلفظ کنند. • به خواندن، نوشتن و صحبت کردن به زبان فارسی دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (بیت نخست تا سوم) • بخش دوم: (بیت چهارم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

پدر و مادر از بزرگان خانواده می‌باشند که به فرزندان شان خیلی شفقت و مهربانی دارند. پدر تمام نیازهای خانواده را رفع می‌نماید، با مشکلات و ناملایمات دست و پنجه نرم کرده، به فرزندان خود لطف و محبت دارد.

فرزندان نیز باید به پدر خود احترام نموده و نصیحت‌ها و گفته‌های او را محترم شمرده به دیدهٔ قدر بنگرد.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا شعر را را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بپرسید برداشت خود را از مفهوم شعر بیان کنند تا نتیجهٔ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با شاگردان یکجا با آواز بلند تکرار کنید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا تکرارکنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند در قسمت تلفظ واژه‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت در مورد پدر و زحمت‌هایی که او انجام دهد چند جمله بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• در مورد پدر و مهربانی و زحمت کشی‌های او یک شاگرد صحبت کند. • به کلمهٔ پدر چند شاگرد روی تخته جمله بنویسند.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده نتیجهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (پدر، شیرین، شام، سحر و پاینده‌گی) را تجزیه کرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • شعر را معنا کنید و مفهوم آن را به شاگردان بیان کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید بیت اول و دوم متن را روی تخته املا کنند. - فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	**قسمت دوم متن درس**
	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - درس امروز در مورد چه بود؟ - شما با پدرهای خود چه قسم رفتار دارید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا درس را، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • به شاگردان در رابطه به حقوق پدر و مادر معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • دو بیت شعر را بخوانید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های خود املا کار کنند؛ بعد آن را ملاحظه نموده و در قسمت درست نوشتن شکل واژه‌ها شاگردان را رهنمایی کنید. • فعالیت‌های بخش (بشنو و بگو) را به ترتیب مطابق هدایت کتاب درسی اجرا کنید. • فعالیت محاوره را طوری اجرا کنید که نخست خود آن را بخوانید، بعد محاوره را خود با یک شاگرد اجرا کنید، سپس آن را توسط دو شاگرد در صنف تمثیل کنید. • لغت‌ها را با معنای آن روی تخته نوشته، با شاگردان یکجا آن‌ها را تکرار کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی را مانند پرسش‌های بخش بشنو و بگو طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های جدید را با معنای آن در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس :دوازدهم

صفحه (۴۳-۴۶)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	مادر
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، به زبان فارسی دری صحبت کرده بتوانند و احترام مادر را جزء رفتار خود سازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • در مورد حقوق مادر آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند و جمله‌ها را درست تلفظ کنند. • به خواندن، نوشتن و صحبت کردن به زبان فارسی دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (بیت نخست تا نیمهٔ سطر سوم) • بخش دوم: (نیمهٔ سطر تا نیمهٔ سطر سوم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی، انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	- با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید برداشت خود را از مفهوم شعر بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا تکرار کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، در قسمت تلفظ واژه‌ها و خوانش شعر آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیر آموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت در مورد مادر چند جمله بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با تطبیق فعالیت‌های زیر درس را ارزیابی کنید. • یک شاگرد در مورد مادر به زبان دری آنچه می‌داند بگوید. • شما به طرز صحبت و تلفظ کلمه‌ها و جمله‌ها دقت کنید. • یک شاگرد به کلمۀ مادر جمله بسازد. • یک شاگرد نام خود و نام مادر خود را روی تخته بنویسد.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (مادر، فروغ، حیات، پرستار و غم پرور) را به صداها تجزیه کرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید. • از یک شاگرد بخواهید تا در مورد مادر آنچه می‌داند به همصنفان خود بگوید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش شعر توجه کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا با آواز مناسب بخوانید. • شعر را معنا کنید و مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد مفهوم درس را بپرسید. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا بیت اول و دوم متن را روی تخته املا کنند. • فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. • درس امروز در مورد چه بود؟ • مادر برای ما کدام کارها را انجام داده است؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا درس را در کتابچه‌های خود بنویسند .	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • به شاگردان در رابطه به حقوق مادر معلومات ارائه دارید. • متن درس را از آغاز تا پایان با شاگردان یکجا بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعالیت چهارم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. • فعالیت محاوره را طوری اجرا کنید که نخست خود آن را بخوانید، بعد محاوره را با یک شاگرد اجرا کنید؛ سپس آن‌را توسط دو شاگرد در صنف تمثیل کنید. • لغت‌ها را روی تخته نوشته معنا کنید؛ بعد آن‌ها را با شاگردان یکجا بخوانید.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی را مانند پرسش‌های بخش بشنو و بگو طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس :سیزدهم

صفحهٔ (۴۷-۵۰)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	راستی و صداقت
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند، با زبان فارسی دری درست صحبت کرده بتوانند و صداقت و راستی را جزء رفتار خود سازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• در مورد اهمیت صداقت در زنده‌گی آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند، جمله‌ها را درست تلفظ کنند. • به خواندن، نوشتن و صحبت کردن به زبان فارسی دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا سوم) • بخش دوم: (بیت چهارم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها و محاوره)
روش تدریس	• گذار تدریجی انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	- با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا تکرار کنید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش درست متن آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا به نوبت در مورد اهمیت صداقت و راستی چند جمله بگویند.	**قسمت اول متن درس**
	• چند شاگرد در مورد صداقت و راستی به زبان فارسی دری صحبت کنند. • چند شاگرد برای کلمه‌های صداقت و راستی روی تخته یک یک جمله بنویسند. • یک شاگرد مفهوم درس را به صورت خلاصه به دیگران بیان کند.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (تفریح، فرامرز، ساعت، قیمتی) را به صداها تجزیه کرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم **متن درس**	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن توجه کنید. • متن را با شاگردان یکجا بخوانید. • متن را معنا کنید و مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد مفهوم درس را بپرسید. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا بیت اول و دوم متن را روی تخته املا کنند. - فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. • درس امروز در مورد چه بود؟ • چرا در کارها باید راست و صادق باشیم؟ • یک شاگرد کلمه‌های صداقت و راستی را روی تخته بنویسد.	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • جهت ایجاد انگیزه و تشویق شاگردان به صحبت کردن به زبان دری، یک یا دو شاگرد را بخواهید تا خود و همصنفان خود را معرفی کنند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • به شاگردان در رابطه به اهمیت صداقت و راستی در زنده‌گی معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعالیت چهارم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. • فعالیت محاوره را طوری اجرا کنید که نخست خود آن را بخوانید. بعد محاوره را با یک شاگرد خودتان اجرا کنید؛ سپس آن را توسط دو شاگرد در صنف تمثیل کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی را مانند پرسش‌های بخش (بشنو و بگو) طرح کنید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس : چهاردهم

صفحه (۵۳-۵۷)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	صلح
هدف کلی	شاگردان متن درس را بخوانند و بنویسند و صداقت و راستی را جزء رفتار خود سازند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	- در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • در مورد اهمیت صداقت و راستی آگاهی حاصل کنند. • متن را درست خوانده بتوانند، جمله‌ها را درست تلفظ کنند. • به خواندن، نوشتن و صحبت کردن به زبان فارسی دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	• بخش اول: (سطر نخست تا نیمهٔ چهارم) • بخش دوم: (نیمهٔ سطر چهارم تا اخیر) • بخش سوم: (تکرار هر دو بخش درس و اجرای فعالیت‌ها)
روش تدریس	• گذار تدریجی، انفرادی، پرسش و پاسخ، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل
مواد و لوازم ممکن درس	- کتابچه، قلم، تخته، تباشیر، فلش کارت.

دانش بیشتر برای معلم

صلح در لغت به معنای آشتی، سازش و دست کشیدن از جنگ است و در اصطلاح محیط خود و مردم خود را در امن آوردن، همچنان هم زیستی مسالمت آمیز و عدم تعرض به حقوق مادی و معنوی دیگران صلح است.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای بخش مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	- با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • واژه‌های جدید را روی تخته بنویسید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند. • از شاگردان بخواهید برداشت خود را از مفهوم درس بیان کنند تا نتیجۀ خواندن خاموشانه به دست آید. • متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌ها را درست تلفظ کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا با آواز بلند بخوانید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند، در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها آن‌ها را رهنمایی کنید. • به شاگردان دیرآموز در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا آنچه در رابطه به صداقت و راستی می‌دانند بگویند. • درس را جمع بندی کرده نتیجۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	(۳۵) دقیقه
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (راستی، صداقت، تفریح و قاب) را به صداها تجزیه کرده در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی چند پرسش انگیزه‌یی طرح کنید؛ بعد عنوان درس و شمارهٔ صفحهٔ کتاب را روی تخته بنویسید. • از یک شاگرد بخواهید تا خود را معرفی کرده در مورد صلح آنچه می‌داند به زبان فارسی دری به دیگران بگوید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را خاموشانه بخوانند؛ سپس خود متن درس را با آواز بلند بخوانید؛ در قسمت تلفظ دقیق واژه‌ها و خوانش متن درس توجه کنید. • مفهوم درس را به شاگردان بیان کنید. • متن درس را با شاگردان یکجا بخوانید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد مفهوم درس را بپرسید. • به شاگردان دیر آموز و کم جرأت زمینهٔ سهمگیری بیشتر را فراهم سازید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا سطر اول و دوم متن را روی تخته املا کنند. • فعالیت سوم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - درس امروز در مورد چه بود؟ - چرا فرامرز ساعت را به سرمعلم سپرد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده؛ خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا درس را در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• در این بخش پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی، عنوان درس و شمارۀ صفحۀ کتاب را روی تخته نوشته کنید. • از یک شاگرد بخواهید تا در مورد ضررهای جنگ و فواید صلح به زبان دری صحبت کند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید. • به شاگردان در رابطه به اهمیت صداقت و راستی معلومات ارائه دارید. • به چند شاگرد هدایت دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان به نوبت بخوانند. • فعالیت چهارم و پنجم بخش (بخوان و بنویس) را طبق هدایت کتاب درسی بالای شاگردان اجرا کنید. • فعالیت محاوره را طوری اجرا کنید که نخست خود آن را بخوانید، بعد محاوره را با یک شاگرد اجرا کنید، سپس آن را توسط دو شاگرد دیگر در صنف تمثیل کنید. • لغت‌ها را روی تخته با معنای آن نوشته کرده، سپس آن‌ها را با شاگردان یکجا تمرین کنید.	**قسمت سوم متن**
	• جهت ارزیابی شاگردان پرسش‌هایی را مانند پرسش‌های بخش بشنو و بگو طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های (ساعت، صداقت، راستی و قیمتی) را در جمله‌های مناسب به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

درس: پانزدهم

صفحهٔ (۵۵ – ۵۸)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	حکایت
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و مفهوم آن را بدانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • مفهوم حکایت را درک نمایند و در بارهٔ بدی‌های حیله و نیرنگ معلومات به دست آرند. • متن درس را درست بخوانند، بنویسند و برداشت خود را از آن بیان کنند. • خوش باوری را از خود دور کنند و در برابر مشکلات چاره سنج بار آیند.
بخش‌ها	• بخش اول: سطر اول – نیمه سطر هشتم متن درس • بخش دوم: نیمه سطر هشتم متن درس تا ختم • بخش سوم: تکرار عمومی متن درس
روش‌های تدریس	• فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی (من انجام می‌دهم ما انجام می‌دهیم و شما انجام می‌دهید) و حمایوِی
مواد و لوازم ممکن درس	کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم	**حکایت:** حکایت در واژه به معنای نقل کردن خبر و یا سخن از کسی است. موضوع حکایت‌ها مختلف می‌باشد و نظر به هدف اشخاصی است که در قالب‌های گوناگون آن را قرار می‌دهند؛ چنانچه می‌دانیم یکی از حکایت نویسان مشهور شیخ مصلح الدین سعدی است که گلستان وی حاوی حکایت‌های ناب و دلچسپ می‌باشد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • کلمه‌های ((حیله‌گر، هوشیار، خروس و قضاوت)) را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند، در پایان نوشته‌های شان را دیده اصلاح کنید و آن‌ها را تشویق کنید. • دو سطر اول متن را برای چند شاگرد املا بگویید تا روی تخته بنویسند.	**قسمت اول متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را بخواند و برداشت خود را از آن طور کوتاه بیان کند؟ • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را املا بنویسد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بگویید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا برای کلمه‌های ((مکار، خوش باور و بانگ)) در کتابچه‌های شان یک یک جمله بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید. • با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ سپس عنوان و صفحهٔ درس را از شاگردان گرفته، روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش دوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و توضیح کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک سطر متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • کلمه‌های ((برجست، دهن، دنبال و اشتباه)) را املا بگویید و از شاگردان بخواهید تا آن‌ها را در کتابچه‌های خود بنویسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کلمه جدید متن را روی تخته بنویسند و برای آن کلمه‌ها یک یک جمله بگویند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون موضوع و نتیجهٔ حکایت بحث نمایند و در پایان از نمایندهٔ هر گروه بخواهید تا خلاصهٔ بحث گروه خود را مقابل تخته با دیگران شریک سازد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند بدی‌های حیله و نیرنگ را بگوید؟ • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را معنا و در جمله استفاده کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از آغاز تا پایان در کتابچه‌های شان بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید و شاگردان را متوجه متن درس سازید.	(۷) دقیقه
تکرار عمومی	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، متن درس را از سطر نخست تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون زیان‌ها و عواقب بد حیله گری و فریب کاری معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا یک بار دیگر متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بخش متن را با آواز بلند بخوانند و بقیه شاگردان سطرها را تعقیب نمایند. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند و کلمه‌های جدید را بیرون نویس کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت‌های بخش (بخوان و بنویس) و (بشنو و بگو) را طبق هدایات کتاب درسی اجراء نمایند؛ در جریان فعالیت‌ها، آن‌ها را نظارت و کمک نمایید. • دو دو شاگرد را وظیفه دهید تا محاوره‌یی را که در کتاب درسی آمده است به شکل دیالوگ بخوانند و اجراء کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• به خاطر ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند عواقب بد فریب کاری را بیان کند؟ • کی می‌تواند یک جمله در مورد حکایتی که خواندید بنویسد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه و پیام حکایت را به شاگردان بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا همچو حکایت‌هایی را پیدا کرده، فردا به همصنفان خود بگویند.	(۳) دقیقه

درس شانزدهم

صفحه (۵۹ – ۶۲)

شرح مطالب	عناوین مطالب
قاری عبدالله	**موضوع درس**
• خواندن، نوشتن، فراگیری واژه‌های ساده و مرکب و آگاهی پیرامون شخصیت ادبی قاری عبدالله.	**هدف کلی**
در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • پیرامون واژه‌های ساده و مرکب و شخصیت ادبی قاری عبدالله آگاهی حاصل کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع آن صحبت کنند. • به شخصیت ادبی و اشعار قاری عبدالله علاقه مند گردند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول: سطر اول – نیمه سطر شتم متن درس بخش دوم: نیمه سطر شتم – سطر دهم متن درس بخش سوم: نمونۀ سخن قاری عبدالله (شعر)	**بخش‌ها**
• روش فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایوِی	**روش‌های تدریس**
• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر.	**مواد و لوازم ممکن درس**
قاری عبدالله؛ نامی ماندگار در ادبیات معاصر افغانستان؛ ملک الشعراء قاری عبدالله نه تنها شخصیت عرفانی و سخن‌سرای توانای زبان دری بود؛ بلکه حیثیت پدری برای معارف نوین‌کشور را داشت. موصوف صاحب ذوق لطیف و شور و جذبۀ روحانی بود و هم شاعر برجسته، ادیب، ناقد، نکته سنج گستره ادبیات دری زبان خود و همچنان در عالم عرفانی و فلسفۀ اسلامی‌پایگاه مورد توجه داشته است، چنانکه دانشمند و ملک الشعراء ایران محمد تقی بهار که هم عصر قاری عبدالله بود در مورد مرتبه و مقام علمی‌و ادبی قاری چنین گفته است: **کفش برداری کنم در محضر قاری اگر - به که در ایران فروغی جا دهد بر سر مرا** قاری عبدالله در قالب‌های مختلفی شعر سروده است: غزل‌های قاری از پخته‌گی و کمال خاصی برخوردار اند بالآخره این مرد بزرگ، دانشمند، و شاعر ارجمند افغانستان در ماه ثور ۱۳۲۲خ. پس از عمری خدمت فرهنگی و علمی‌در شهر کابل، به زنده‌گی بدرود گفت و آثار پر بها و ارزشمندی را از خود به میراث گذاشت که جاودانه‌گی گام او را در تاریخ کشور مسجل ساخت.	**دانش بیشتر برای معلم**

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید انگیزه کیند؛ در ضمن عنوان و صفحه درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • کلمه‌های ((گشود، دانش، آثار و فراوان)) را املا بگویید. تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند در پایان نوشته‌های شان را دیده آنها را تشویق و رهنمایی کنید. • دو سطر اول متن را برای چند شاگرد املا بگویید، از بقیه شاگردان بخواهید تا متوجه تخته بوده در صورت اشتباه آن‌ها اجازه خواسته و آن را اصلاح کنند. در جریان فعالیت شاگردان را رهنمایی کنید. • به شاگردان فرصت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند؛ سپس از چند تن شان بخواهید تا خلاصهٔ آن را بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی و تحکیم درس چنین پرسش‌های را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟ • آیا می‌توانید یک کلمه مرکب روی تخته بنویسید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه آن را ضمن چند جمله به شاگردان ارائه کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های جدید متن را در کتابچهٔشان رونویس نمایند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های شان باشند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون شخصیت و کار نامه‌های قاری عبدالله روشنی بیشتر بیندازید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند؛ سپس از بین آن‌ها چند تن را انتخاب کنید و هدایت دهید تا متن را به گونۀ انفرادی، با آواز بلند بخوانند. • پیرامون کلمه‌های ساده و مرکب توضیحات مختصر ارائه نموده، مثال بیاورید. • چند کلمه ساده و چند کلمه مرکب از متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند و از هم تفکیک نمایند. • جملۀ خانه خالی زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس از چند شاگرد بخواهید تا به نوبت پیش تخته آمده، یک یک بخش آن را تکمیل نمایند: ((قاری عبدالله از نخستین..... لیسه.... کابل و همچنان از نخستین کسانی است که در تألیف کتاب‌های...... سهم داشته است. • از چند شاگرد بخواهید تا پیرامون زنده گی و شخصیت قاری عبدالله یک یک جمله بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند بگوید چرا قاری عبدالله لقب ملک الشعرا را کسب کرد؟ • کی می‌تواند کلمه‌های ساده و مرکب متن را تشخیص و بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، فشردۀ آن را به شاگردان بیان کنید.	
کارخانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه خود رونویس نموده، زیر کلمه‌های مرکب آن خط بکشند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، سخن قاری عبدالله را با لحن و آواز رسا بخوانید و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا نمونهٔ سخن قاری عبدالله را با شما یکجا بخوانند. • حال از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بیت بیت شعر را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • یک یک بیت شعر را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت‌های بخش (بخوان و بنویس) کتاب درسی را طبق هدایت انجام دهند. • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون نمونهٔ سخن قاری عبدالله بحث و تبادل نظر نمایند در پایان نمایندهء هر گروه نتیجه بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد. • به شاگردان هدایت دهید تا محاوره یی را که در کتاب شان آمده است دو دو نفر بخوانند و تمرین کنند.	**قسمت سوم متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • قاری عبدالله کی بود و چه نوع آثاری را از خود بر جا گذاشته است؟ • کی می‌تواند مفهوم بیت پایانی متن را بیان کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، پیرامون شخصیت، کارکردها و نمونهٔ سخن قاری عبدالله طور کوتاه صحبت نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا واژه‌های ((دانشمند، آموزگار، و گلشن)) را در جمله‌های مناسب به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

درس هفدهم

صفحه (۶۳- ۶۶)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	تندرستی ثروت است
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و به اهمیت تندرستی و سلامتی پی ببرند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • پیرامون اهمیت سلامتی و صحت و راه‌های حفاظت آن معلومات حاصل کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع آن صحبت کنند. • در زنده گی روزمره متوجه صحت خود بوده، از خوردن غذاهای مضر و میوه‌های نا شسته پرهیز کنند
بخش‌ها	بخش اول: سطر اول –شتم متن درس بخش دوم: سطر هفتم – سطر پایانی متن درس بخش سوم: تکرار عمومی‌متن درس
روش‌های تدریس	• روش فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایوِی
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر.
دانش بیشتر برای معلم	• در همه کارهای زنده‌گی باید از احتیاط کار بگیریم مثلاً: احتیاط در حفظالصحه، خوراک، عبور از سرک، استفاده از وسایل برقی و غیره؛ به خصوص کودکان باید همیشه متوجه حفظ الصحهٔ خوراک خود باشند؛ یعنی از غذاهای مضر و ناپاکی که در روی بازار به فروش می‌رسند و نیز از خوردن میوه‌های ناشسته و خام (نارسیده) جلوگیری نمایند؛ زیرا خوردن چنین غذاها و میوه‌ها انسان را به مرض‌های گوناگون گرفتار می‌سازد. پس اگر می‌خواهید هیچ وقت مریض نشوید و با مشکلات مواجه نگردید باید حفظ الصحهٔ شخصی، محیطی و غذایی را رعایت نموده، در کارها احتیاط را مد نظر داشته باشید.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند بخوانید و کلمهٔ جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید؛ در ضمن پیرامون اهمیت استفاده از غذای‌های مفید و دوری از غذاهای مضر و میوه‌های ناشسته معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • دو سطر اول متن را تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند. • کلمه‌های جدید متن را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید، از بقیه شاگردان بخواهید تا متوجه تخته بوده، از اشتباهات آن‌ها جلوگیری کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برداشت خود را از درس بیان کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟ • کی می‌تواند چند غذای مفید و چند غذای مضر را نام ببرد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را در کتابچه‌های شان رونویس کنند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌هایشان باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. متوجه باشید تا همه شاگردان در اجراء فعالیت سهم بگیرند و خط را تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند مقابل تخته بخوانند. • کلمه‌های زیر را املا بگویید و از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان بنویسند ((دکان، ناشسته، مضر و ثروت)). • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا پیرامون ارزش صحت و تندرستی روی تخته یک یک جمله بنویسند و جمله‌های خود را بخوانند. • شاگردان را به گروه‌ها تقسیم نموده، از آن‌ها بخواهید تا پیرامون موضوع درس بین خود بحث و تبادل نظر نمایند، در پایان نماینده هر گروه نتایج مورد بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت دوم متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را املا بنویسد؟ • کی می‌تواند محتوای درس را طور کوتاه بیان کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی و نتیجه‌گیری نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را درکتابچه‌های شان رونویس کنند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید، از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب‌های شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون ارزش و اهمیت صحت و تندرستی معلومات بیشتر ارائه کنید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را از آغاز تا پایان خاموشانه بخوانند و کلمه‌های جدید را بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و بقیه شاگردان با آن‌ها یکجا تکرار کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت‌های بخش (بخوان و بنویس) کتاب درسی را طبق رهنمایی‌ها اجراء نمایند. • به شاگردان هدایت دهید تا به پرسش‌های بخش (بشنو و بگو) پاسخ داده، فعالیت‌های آن‌ها را طبق رهنمایی اجراء کنند.	**تکرار عمومی**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند در رابطه به اهمیت صحت و تندرستی صحبت کند؟ • کی می‌تواند اضرار خوردن غذاهای مضر و میوه‌های ناشسته را بگوید؟	**ارزیابی**
	• از درس نتیجه‌گیری کلی نموده، پیرامون موضوع معلومات کوتاه ارائه کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا واژه‌های ((صحت، ثروت، و تندرستی)) را در جمله‌های مناسب به کار برده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کارخانه گی**

درس هژدهم

صفحه (۶۷-۷۰)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	آتش در جنگل
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و جمع بندی اسم‌ها را فراگرفته، پیرامون عید قربان آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • پیرامون عید سعید قربان و چگونه‌گی جمع بستن اسم‌ها آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند، بنویسند و اسم‌ها را جمع بسته بتوانند. • به فراگیری زبان دری و تجلیل از عید سعید قربان و سایر جشن‌های مذهبی علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	بخش اول: سطر اول –سطر پنجم متن درس بخش دوم: سطر ششم- پایانی متن درس بخش سوم: تکرار عمومی‌متن درس
روش‌های تدریس	• روش فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایوِی
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر.
دانش بیشتر برای معلم	• جمع بستن اسم‌ها در زبان فارسی دری با دو پسوند زیر صورت می‌گیرد: ((ها)) مانند: مکتب +ها = مکتب‌ها. ((ان)) مانند: شاگرد + ان = شاگردان • برخی واژه‌ها با الومورف آن مانند: ((گان، یان و وان)) جمع بسته می‌شوند. ((گان)) مانند: پرنده+گان = پرنده‌گان، شنوده‌گان ((یان)) مانند: دانشجو+یان = دانشجویان ((وان)) مانند: بازو+وان = بازوان

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را روی تخته نوشته، معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و به شاگردان دیر آموز و کم جرأت در اجرای این فعالیت سهم بیشتر دهید. • سه سطر اول متن را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند، سپس کتابچه‌های شان را ببینید و آن‌ها را تشویق و رهنمایی کنید. • از چند شاگرد بخواهید تا برای کلمه‌های ((جنگل، آتش‌سوزی و پناه)) روی تخته یک یک جمله بنویسند. • از چند شاگرد بپرسید که چه فکر می‌کنند، آیا مورچه‌ها می‌توانند به تنهایی آتش را خاموش کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌های را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و کلمه‌های جدید را در جمله به کار برد؟ • آیا می‌توانید بگویید که مورچه‌ها در کجا و چی گونه زنده گی می‌کنند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی و نتیجه گیری نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بگویید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا برای کلمه‌های ((جنگل، حیوان، فرار و پناه)) در کتابچه‌های شان یک یک جمله بنویسند.	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید. • با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ سپس عنوان و صفحه درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های شان باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع توضیحات لازم ارائه کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند، در جریان خواندن چند بار مکث نموده، جای درس را از چند شاگرد بپرسید. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده، متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا برای کلمه‌های ((تاثیر، همت، و قدر دانی)) در کتابچه‌های شان یک یک جملهٔ با مفهوم بسازند. • جملهٔ نامرتب زیر را به یک شاگرد روی تخته املا بگویید، سپس از شاگرد دیگر بخواهید تا آن را مرتب سازد: • ((همت- دیگر- به – حیوان‌ها- قصه – فیل- مورچه‌ها- از – کرد)) • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون اهمیت داشتن همت و اتحاد و اتفاق بحث کنند، در پایان نماینده هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت دوم متن درس**
	• به خاطر ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند بگوید مفهوم و پیام حکایت چه بود؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی و نتیجه گیری نموده، خلاصه و فشردهٔ آن را به شاگردان ارائه کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را از آغاز تا پایان در کتابچه‌های شان بنویسند و زیر اسم‌های جمع آن خط بکشند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب‌های شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، متن درس را از آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن بیشتر صحبت کنید. • از یک تن شاگردان بخواهید تا متن را طور مکمل با آواز بلند بخواند و دیگران یکجا با او تکرار کنند، در ضمن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را خاموشانه بخوانند و برداشت خود را از آن ضمن چند جمله بنویسند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت‌های بخش (بخوان و بنویس) کتاب را طبق رهنمایی اجراء نمایند. • متن محاوره کتاب را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که متوجه کتاب‌های شان باشند. • از شاگردان بخواهید تا محاوره را دو دو نفر تمرین نمایند؛ سپس از دو شاگرد بخواهید تا پیشروی صنف محاوره را اجراء نمایند.	**تکرار عمومی**
	• برای تحکیم و ارزیابی درس پرسش‌هایی بخش ((بخوان و بگو)) را از کتاب درسی با شاگردان طرح کنید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، پیام و نتیجهٔ قصه را با زبان ساده ارائه کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا به تصویر درس در کتاب‌های شان دیده، پیرامون موضوع آن چند جمله بنویسند.	**کارخانه گی**

درس نزدهم

صفحه (۷۱ – ۷۴)

شرح مطالب	عناوین مطالب
نصایح بزرگان	**موضوع درس**
• شاگردان متن درس را درست بخوانند بنویسند، واژه‌های مفرد و جمع را فرا بگیرند و به شنیدن نصایح بزرگان علاقه مند شده، از آن‌ها در زنده‌گی استفاده کنند.	**هدف کلی**
در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • ارزش و اهمیت پندهای بزرگان را دانسته، واژه‌های مفرد را بشناسند. • متن درس را درست بخوانند، بنویسند و واژه‌های مفرد و جمع را تشخیص کنند. • به شنیدن و استفادۀ پندهای بزرگان در زنده‌گی علاقه‌مند گردند.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول: سطر اول هفتم متن درس بخش دوم: سطر هشتم- پایانی متن درس بخش سوم: تکرار عمومی متن درس	**بخش‌ها**
• روش فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایوِی	**روش‌های تدریس**
• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر.	**مواد و لوازم ممکن درس**
نصیحت: در لغت به معنای پند و اندرز است. اندرزها را می‌توان در دو بخش توضیح داد: اول: اندرزهای مردمی‌که معمولاً به صورت نثر ساده و عامیانه اند، یعنی نثری که دارای وزن و زیبایی ادبی نباشد؛ مانند: در دنیا یک خوبی می‌ماند و یک بدی. دوم: اندرزهای خاص که این اندرزها مربوط طبقه تحصیل کرده (خاص) اند که شاعران، نویسنده گان و ادیبان آن را رایج نموده اند. این اندرزها بیشتر منظوم بوده، در قالب یک مصراع یا یک بیت بیان شده اند، نثر اندرزهای خاص منشور نسبت به اندرزهای عوام روان و منظم است، چند نمونه از اندرزهای خاص: همت بلند دار، که مردان روزگار = از همت بلند به جایی رسیده اند. ((ابن یمین)) یا: خدمتی که در آن حرمت نباشد، ترک گفتن بهتر. ((قابوسنامه))	**دانش بیشتر برای معلم**

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند و رسا بخوانید و کلمه‌های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • حال از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • یک یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید؛ در ضمن آن‌ها را کمک کنید تا کلمه‌های جمع متن را تشخیص نموده، زیر آنها خط بکشند. • کارت‌های کلمه‌ها جدید متن را به شاگردان نشان داده، از آن‌ها بخواهید تا کلمه‌ها را بخوانند و برای هر یک جمله یی بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌های را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و املا بنویسد؟ • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را معنا کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، نکات برجسته و اساسی آن را تکرار نمایید.	
کارخانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا برای کلمه‌های ((افسانه، نصیحت، تجربه، میراث و نتیجه)) یک یک جمله بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید. • با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ سپس عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های شان باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون هر یک از نصیحت‌ها روشنی بیندازید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند، درجریان خواندن متوجه باشید که همه شاگردان در اجرای فعالیت سهم بگیرند. • حال از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را پیش روی صنف با آواز بلند بخوانند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان ترتیب کنند: ((فردا- را- کار- به- امروز- مگذارید)). • چند شاگرد به نوبت یک یک پندی را که در کتاب درسی آمده است، روی تخته املا بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه‌ها روی هر یک از نصیحت‌ها بحث نمایند، در پایان نمایندهٔ هر گروه نتیجهٔ بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت دوم متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند نصیحت‌ها را با آواز بلند بخواند؟ • کی می‌تواند مفهوم نصیحت شماره اول را بگوید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع‌بندی نموده، نکات مهم و برجستهٔ آن را بازگو نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا متن درس را از آغاز تا پایان رونویس کنند.	**کارخانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی درس جدید را با درس گذشته ارتباط دهید؛ سپس برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب‌های شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، متن درس را نخست تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون اهمیت پند و نصیحت بزرگان صحبت کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از شروع تا پایان دو دو نفر با هم بخوانند و کلمه‌های جدید آن را بیرون نویس کنند. • حال از چند شاگرد بخواهید تا متن را طور مکمل با آواز بلند بخوانند شاگردان دیگر خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از یک شاگرد بخواهید تا جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس از تمام شان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان ترتیب کنند: ((مزاح- خود- از- بزرگتر- با- مکنید)). • محاوره یی را که در کتاب درسی آمده است، با آواز بلند بخوانید تا آن را در صنف تمرین نمایند، در اجرای این فعالیت به شاگردان کم جرأت سهم بیشتر دهید.	**تکرار عمومی**
	• با طرح پرسش‌های بخش ((بشنو و بگو)) از کتاب درسی، شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کلی نموده، نکات مهم و برجسته آن را تکرار نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا بیرون از متن کتاب، چند اندرزی را که یاد دارند، در کتابچه‌های شان بنویسند.	**کارخانه گی**

درس بیستم

صفحه (۷۵ – ۷۸)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	عید قربان
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و جمع بندی اسم‌ها را فرا گرفته، پیرامون عید قربان آگاهی حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • پیرامون عید سعید قربان و چگونه گی جمع بستن اسم‌ها آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند، بنویسند و اسم‌ها را جمع بسته بتوانند. • به تجلیل از عید سعید قربان و سایر جشن‌های مذهبی علاقه مند گردند.
بخش‌ها	بخش اول: سطر اول –سطر پنجم متن درس بخش دوم: سطر ششم- پایان متن درس بخش سوم: تکرار عمومی متن درس
روش‌های تدریس	• روش فردی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایوی
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر.
دانش بیشتر برای معلم	**عیدسعید قربان:** عید به معنای جشن گرفتن و خوشی‌کردن است که به مناسبت یک روز مذهبی و دینی تجلیل و برگزار می‌گردد. در عید قربان که وقت ادای فریضهٔ حج است، یک تعداد مسلمانان جهان به بیت الله شریف رفته، مراسم حج و قربانی را در آن جا انجام می‌دهند. در عید قربان مسلمانان در صورتی که توانایی مادی داشته باشند قربانی می کنند. اصل فلسفه و حکمت الهی در عید قربان این است که خداوند ﷻ به حضرت ابراهیم علیه السلام امر کرد که حضرت اسماعیل علیه السلام پسرش را در راه او قربانی کند. حضرت ابراهیم علیه السلام، امر خداوند ﷻ را لبیک گفته، به قربانی پسر خود حاضر شد؛ اما خداوند جل جلاله حکمتی که در این موضوع داشت، در اصل آزمایش حضرت اسماعیل علیه السلام بود؛ لذا در آخرین لحظه به جای حضرت اسماعیل علیه السلام گوسفندی را از بهشت فرستاد و گوسفند به جای اسماعیل علیه السلام قربانی شد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند و رسا بخوانید و کلمه‌های جدید آن را معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را با شما یکجا بخوانند؛ سپس چند تن از آنان را به نوبت وظیفه دهید تا متن را به صورت انفرادی، با آواز بلند بخوانند. • قسمت اول متن درس را یک یک سطر برای چند شاگرد به نوبت روی تخته املا بگویید. • به شاگردان هدایت دهید تا جملهٔ نامرتب زیر را در کتابچه‌های شان ترتیب کنند؛ البته جمله را خود روی تخته بنویسید: ((عید- - دوره- از- حضرت- قربان- ابراهیم علیه السلام- مانده- برجا- است)). • به شاگردان فرصت دهید تا در مورد عید قربان آنچه می‌دانند، کوتاه کوتاه بیان کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• جهت ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌های را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و پیرامون موضوع آن صحبت کند؟ • آیا می‌دانید عید قربان از زمان کدام پیامبرعلیه السلام برجا مانده است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع‌بندی نموده، خلاصه و فشرده آن را به شاگردان ارائه کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان را موظف سازید تا برای کلمه‌های زیر یک یک جمله مناسب در کتابچه‌های خود بنویسند: ((عید، حج، حلال، قربانی و خیرات))	**کارخانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرا فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند برقرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های شان باشند.	بخش مقدماتی
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا حین خواندن شما، انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • پیرامون موضوع درس(عید قربان) و واژه‌های جدید آن روشنی بیشتر بیندازید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما بخوانند، در پایان چند تن را موظف سازید تا متن را به نوبت با آواز بلند بخوانند، متباقی شاگردان خط را تعقیب کنند. • جملهٔ نامکمل زیر را روی تخته نوشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل نمایند:« مسلمان................. می‌کنند تا اگر از کسی .... و یا .... باشند، در این روز با او ....کنند.» • به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه‌های زیر در کتابچه‌های شان یک یک جملهٔ مناسب بنویسند: ((ناراحت، آشتی و صفا)) • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون مراسم عید قربان بین خود صحبت کنند، در پایان یک یک نفر به نماینده‌گی از هرگروه نتیجهٔ صحبت‌ها را با دیگران شریک سازد.	قسمت دوم متن درس
	• جهت ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • آیا می‌توانید برای کلمه‌های جدید متن یک یک جمله بگویید؟ • چرا ما مسلمانان عید قربان را با خوشی تجلیل می‌کنیم؟	ارزیابی
	• درس را جمع بندی نموده، نکات مهم و اساسی آن را دوباره بیان نمایید.	خلاصه
(۳) دقیقه	• شاگردان را موظف سازید تا متن درس را در کتابچه‌های شان بنویسند.	کارخانه گی

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرا فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند برقرار نموده، برای فراگیری درس جدید انگیزه ایجاد کنید. • عنوان صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب‌های شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا شروع نموده، متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع بیشتر صحبت کنید. • به شاگردان هدایت دهید تا متن را دو دو نفر به کمک هم بخوانند و کلمه‌های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را طور مکمل با آواز بلند. بخوانند. • به شاگردان هدایت دهید تا فعالیت‌های بخش ((بخوان و بنویس)) را طبق رهنمایی کتاب درسی اجراء نمایند. • پرسش‌های بخش ((بشنو و بگو)) را از کتاب درسی با شاگردان طرح کنید. • محاورهٔ کتاب درسی را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید که متوجه کتاب‌های شان باشند؛ سپس از دو دو شاگرد به نوبت بخواهید تا محاوره را در صنف تمرین کنند.	**تکرار عمومی‌متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و در بارهٔ موضوع آن صحبت کند؟ • کی می‌تواند بگوید عید قربان از زمان کدام پیامبر (علیه السلام) بر جا مانده است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه و فشردهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا کارخانه‌گی‌یی را که در کتاب درسی برای شان سپرده شده است انجام دهند.	**کارخانه گی**

درس بیست و یکم

صفحه (۷۹-۸۲)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	کابل
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون شهر کابل معلومات حاصل کنند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	در پایان این درس توقع می‌رود تا شاگردان: • پیرامون شهر کابل و داشته‌های آن آگاهی پیدا کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع صحبت کنند. • به آشنایی بیشتر شهر کابل و داشته‌های آن علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	بخش اول: سطر نخست – پنجم متن درس. بخش دوم: سطر ششم – پایان متن درس. بخش سوم: تکرار عمومی‌متن درس.
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تدریجی و حمایه وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت‌های کلمه‌ها و چارت تصویرها.
دانش بیشتر برای معلم	**کابل:** ولایت کابل در زون مرکزی کشور موقعیت دارد، مرکز آن شهر کابل است که پایتخت افغانستان نیز میباشد. ولایت کابل دارای «۴۵۸۵» کیلومتر مربع مساحت بوده و بیشتر از نصف مساحت آن را کوه‌ها و دشت‌های ناهموار تشکیل می‌دهید. کابل مرکز اقتصادی و فرهنگی افغانستان می‌باشد و در دره‌یی باریک و طویل بین کوه‌های هندوکش در طول دریای کابل امتداد یافته است. کابل دارای اماکن تاریخی، مساجد، زیارتگاه‌ها، باغ‌های تاریخی و دروازه‌های مشهور، شاعران، نویسنده‌گان و دانشمندان نامی می‌باشد. ولایت کابل دارای ۱۴ ولسوالی (ده سبز، چهار آسیاب، پغمان، موسهی، قره باغ، استالف، فرزه، کلکان، گلدره، شکردره، میربچه کوت، سروبی، بگرامی و خاک‌جبار) می‌باشد. شهر کابل ۲۲ ناحیه دارد آب و هوای کابل تابع وضع عمومی‌کشور است و منابع عایداتی آن را زراعت، مالداری، تجارت، خدمات اجتماعی، صنایع و غیره منابع تشکیل می‌دهد.

بخش اول

زمان	شرح مطالب	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، بخش اول متن را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع درس معلومات لازم ارائه کنید. • از شاگردان بخواهید تا یکجا با شما متن را بخوانند و در زمان خواندن، خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه‌های جدید متن یک یک جمله روی تخته بنویسند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا با توجه به متن درس آن را در کتابچه‌های شان مرتب سازند: ((تاریخی – کابل – قدامت – شهر – زیاد – است – بسیار.)) • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون شهر کابل و جاهای تاریخی آن بحث کنند، در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: • کی می‌تواند جاهای تاریخی شهر کابل را نام ببرد؟ • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را روی تخته املا بنویسد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع‌بندی نموده، خلاصهٔ آن را ارائه کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه بسپارید تا برای کلمه‌های زیر در کتابچه‌های شان یک یک جملهٔ مناسب بنویسند: ((کابل، پایتخت، معتدل، قدامت و تاریخی))	**کارخانه گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند برقرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های‌شان باشند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن را با آواز بلند بخوانید و واژه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را یکجا با شما بخوانند و در زمان خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و واژه‌های جدید آن را معنا نمایند. • یک یک سطر متن را به تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون شهر کابل یک یک جمله در کتابچه‌های شان بنویسند، در پایان از چند تن بخواهید تا جمله‌های شان را بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده، آنچه را که از درس امروز یاد گرفته اند به زبان ساده بگویند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس پرسش‌هایی زیر را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را املا بنویسد؟ • کی می‌تواند محتوای درس را طور کوتاه بیان کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را بیان نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا پیرامون شهر کابل و داشته‌های آن سه جمله در کتابچه‌های شان بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند برقرار نموده، برای فراگیری درس جدید انگیزه ایجاد کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا درس را در کتاب‌های شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا شروع نموده، متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن بیشتر معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما به آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را طور فردی با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید و مشکل آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا دو دو نفر متن را با هم بخوانند و کلمه‌های جدید آن را بیرون نویس نموده، در جمله به کار برند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت‌های بخش«بخوان و بنویس» را طبق هدایات کتاب درسی اجرا نمایند. • از دو دو شاگرد بخواهید تا محاوره را از روی کتاب بخوانند و اجرا نمایند.	**تکرار عمومی‌متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند در بارهٔ شهر کابل و داشته‌های آن صحبت کند؟ • کی می‌تواند جاهای تاریخی شهر کابل را نام ببرد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، محتوای آن را طور خلاصه بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از شروع تا پایان در کتابچه‌های شان رونویس کنند.	**کار خانه گی**

درس بیست و دوم

صفحهٔ (۷۹-۸۰)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	بزکشی
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند و بنویسند و با بازی بزکشی آشنا شوند.
اهداف آموزشی (دانشی، مهارتی و ذهنیتی)	نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • پیرامون بزکشی به عنوان یکی از بازی‌های فرهنگی کشور آگاهی حاصل کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع آن صحبت کرده بتوانند. • به ورزش عنعنوی و فرهنگی بزکشی علاقه‌مند گردند.
بخش‌ها	بخش اول : سطر نخست- نیمهٔ سطر ششم متن درس. بخش دوم: نیمهٔ سطر ششم- سطر پایانی متن درس بخش سوم: تکرار عمومی‌متن درس.
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی، پرسش و پاسخ، مباحثه، گذار تاریجی و حمایه وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، قلم، تخته پاک، تباشیر، کارت‌های کلمه‌ها و چارت تصویرها
دانش بیشتر برای معلم	بزکشی: یکی از ورزش‌های قدیمی و عنعنوی مردم سمت شمال کشور می‌باشد مردم کشور ما مسابقات بزکشی را با علاقهٔ زیاد تماشا می‌کنند. اسپ‌های بزکشی به تناسب اسپ‌های دیگر بسیار قیمتی می‌باشند. اشخاصی که با این اسپ‌ها سر و کار دارند. دارای جسم قوی بوده، به نام پهلوان یا چاپ انداز یاد می‌شوند. طریق این بازی طوری است که بز یا گوساله یی را در میدان بازی می‌گذارند و هر چاپ انداز می‌کوشد بز را از زمین برداشته، بعد از گشتاندن به دور میدان به دایرهٔ حلال برساند تا برندهٔ بازی شناخته شود. مسابقات بزکشی بیشتر در فصل‌های بهار و خزان دایر می‌گردد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از سلام و احوال پرسی، ترتیب و تنظیم صنف و گرفتن حاضری، کارهای‌خانه‌گی شاگردان را ملاحظه کنید. • درس گذشته را طور کوتاه ارزیابی نموده، با درس جدید پیوند دهید؛ سپس با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید؛ در ضمن عنوان و صفحۀ درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، بخش اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • حال از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • چند شاگرد را به نوبت مقابل تخته خواسته، از آن‌ها بخواهید تا برای کلمه‌های زیر یک یک جمله بنویسند. بزکشی، رواج و اسپ سوار جملۀ خانه خالی زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های‌شان تکمیل کنند: بزکشی از.........قدیمی.........ما بوده، در منطقه‌های .... رواج دارد. به شاگردان فرصت دهید تا پیرامون ورزش بزکشی نظرات شان را بیان کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و بنویسد؟ • بزکشی چه گونه ورزشی است توضیح دهید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه و فشردۀ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا پیرامون ورزش بزکشی چند جمله در کتابچه‌های شان بنویسند.	**کار خانه‌گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا متوجه کتاب‌های شان باشند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آنرا معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا از میان کارت‌ها، کلمه‌های جدید متن یک یک کارت را انتخاب نموده، و کلمه را بخوانند و روی تخته بنویسند • جمله نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان ترتیب نمایند مردم- زیاد- ما- علاقه‌مندان- دارد- در – بین- بزکشی. • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون ورزش بزکشی بحث نمایند، در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید. • کی می‌تواند پیرامون ورزش بزکشی روی تخته یک جمله بنویسد؟ • چند شاگرد برداشت خود را از درس بیان کند.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه و فشردهٔ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از شروع تا پایان در کتابچه‌های شان بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحۀ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن روشنی بیشتر بیندازید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت‌های بخش بخوان و بنویس را طبق هدایات کتاب درسی انجام دهند. • محاورۀ کتاب درسی را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا متن آن را در کتاب‌های شان تعقیب نمایند. • از دو دو شاگرد به نوبت بخواهید تا مقابل تخته آمده محاوره را بخوانند و اجرا نمایند.	**تکرار عمومی متن درس**
	• برای ارزیابی شاگردان و تحکیم درس چنین پرسش‌هایی را طرح کنید؛ • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را معنا و در جمله استفاده کند؟ • کی می‌تواند بازی بزکشی را طور کوتاه معرفی کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصه و فشردۀ آن را بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا کار خانه‌گی یی را که در کتاب درسی به آن موظف شده اند، انجام دهند.	**کار خانه گی**

درس بیست و سوم

صفحه (۷۸ – ۹۰)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	بوریا باف
هدف کلی	شنیدن، خواندن، نوشتن و گفتن.
اهداف آموزشی (دانشی، مهارتی و ذهنیتی)	نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • در مورد طرز خوانش درس معلومات به دست آرند. • جمله‌ها را نوشته بتوانند. • به خواندن و نوشتن و صحبت کردن به زبان دری علاقه‌مند شوند.
بخش‌ها	بخش اول : سطر نخست- سطر پنجم بخش دوم: سطر ششم- سطر یازدهم بخش سوم: سطر دوازدهم - سطر اخیر
روش‌های تدریس	• انفرادی، گروهی، و پاسخ، مباحثه، گذار تاریجی و حمایه وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، قلم، تخته پاک، تباشیر، کارت‌های کلمه‌ها و چارت تصویرها

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین‌مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجراء فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخونید و پیرامون موضوع آن معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما به آواز بلند بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • کلمه‌های جدید متن را روی تخته نوشته، معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه‌ها یک یک جمله روی تخته بنویسند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان مرتب سازند: • عبدالله-راه-فروش-نان-شب-خود-روز-و-پیدا-می‌کرد-از-را-بوریا. • کارت‌های کلمه‌ها جدید متن را به شاگردان نشان داده، از آن‌ها بخواهید تا برای هر کلمه یک جملهٔ مناسب بگویند.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: • کی می‌تواند متن درس را به صورت درست بخواند؟ • کی می‌تواند بگوید بور یا بافی چه گونه صنعتی است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، نکات اساسی آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را در کتابچه‌های شان رو نویس نموده، زیر کلمه‌هایی که حرف ش دارند خط بکشند.	**کارخانه‌گی**

بخش دوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	(۷) دقیقه
قسمت دوم متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما به آواز بلند بخوانند و حین خواندن، خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا هر کدام برای یکی از کلمه‌های زیر روی تخته یک جملهٔ مناسب بنویسند: (حلال، قصد و نگران). • جمله نا مکمل زیر را توسط یک شاگرد روی تخته بنویسید؛ سپس از همهٔ شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان تکمیل کنند: ((پادشاه از این که......از راه......نان پیدا می‌کرد،......آمد. • به شاگردان هدایت دهید تا به کمک اعضای خانواده شان نام صنایع دستی یی را که می‌شناسند در کتابچه‌های خود بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه‌ها پیرامون موضوع درس بحث کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازید.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند: • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را معنا کند و در جمله به کار ببرد؟ • آیا می‌توانید بگویید کدام کار عبدالله خوش پادشاه آمد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا به کمک اعضای خانوادهٔ شان نام صنایع دستی‌یی را که می‌شناسند در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌های معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	(۷) دقیقه
قسمت سوم متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت سوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما به آواز بلند بخوانند و حین خواندن، خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا هر کدام برای یکی از کلمه‌های زیر روی تخته یک جملهٔ مناسب بنویسند: (حلال، قصد و نگران). • به شاگردان هدایت دهید تا به کمک اعضای گروه شان نام صنایع دستی‌یی را که می‌شناسند در کتابچه‌های خود بنویسند. • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه‌ها پیرامون موضوع درس بحث کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• جهت ارزیابی و تحکیم درس از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند: • کی می‌تواند کلمه‌های جدید متن را معنا کنند و در جمله به کار ببرد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی کرده خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا به کمک اعتماد خانواده شان نام صنایع دستی-یی را که می‌شناسند در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس بیست و چهارم

صفحه(۹۱-۹۴)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	**چیستان‌ها**
هدف کلی	شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و با ادبیات عامیانه آشنا شوند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • پیرامون چیستان و چیستان گویی آگاهی پیدا کنند. • توانایی ذهن شان در پیدا کردن پاسخ چیستان‌ها بالا برود. • به فرهنگ چیستان و چیستان گویی علاقه مند گردند.
بخش‌ها	بخش اول: سطر نخست- نیمهٔ سطر هفتم متن درس. بخش دوم: نیمهٔ سطر هفتم- پایانی متن درس. بخش سوم: تکرار عمومی‌متن درس.
روش‌های تدریس	• روش انفرادی، گروهی، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل و تمثیل، گذار تدریجی و حمایه وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتابچه، قلم، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم	**چیستان:** سخنی است که در آن گوینده ویژه‌گی‌های مشخص شخصی یا چیزی را می‌گوید، بدون آن‌که نام آن را ذکر کند؛ سپس از شنونده می‌پرسد تا نام آن را بگوید و چون بیشتر پرسش‌های چیستان با کلمهٔ ((چیست آن)) آغاز می‌شود، نامش را چیستان گذاشته اند. چیستان نسبت به معما سابقهٔ طولانی دارد. تفاوت چیستان و معما در آن است که هرگاه پیچیده گی‌های لفظی موضوع بیشتر شد معما است و اگر پیچیده‌گی لفظی کم‌تر باشد چیستان است به صورت کل آن چه معما را از چیستان جدا می‌سازد، همان پیچیده‌گی مفهوم، کوتاهی لفظ و داشتن استقلال به حیث یک شعر مستقل است؛ اما چیستان همان گونه که در آغاز کلام خواننده را به خود جلب می‌کند، در وسط با ارائهٔ توصیف بیشتر به او نیز لذت می‌بخشد؛ در حالی که معما از عهدهٔ این کار برآمده نمی‌تواند.

بخش اول

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند. • کلمه‌های جدید متن را روی تخته نوشته، معنا کنید؛ سپس از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه‌ها یک یک جمله روی تخته بنویسند. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان مرتب سازند. • کوشیدیم- پاسخ- هر قدر- را – نتوانستیم- پیدا.) • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه‌ها پیرامون اهمیت چیستان گویی بحث کنند؛ در پایان از هر گروه یک نفر نتایج بحث گروه را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید. • کی می‌تواند چیستانی را که خوانده شد از یاد بگوید؟ • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصه آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه‌های زیر یک یک جملهٔ مناسب بنویسند (چیستان، پاسخ، منتظر و فکر).	**کار خانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند.. • جملهٔ خانه خالی زیر را روی تخته نوشته، از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بخش آن را تکمیل نمایند ((چیستان در بین...... ما زیاد .... دارد و جزء .... ما است)). • به شاگردان هدایت دهید تا چیستان‌هایی را که در متن درس آمده است، خاموشانه بخوانند و پاسخ‌های آن را در کتابچه‌های شان بنویسند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا چیستانی را که یاد دارند با آواز بلند بگویند؛ بقیه شاگردان را فرصت دهید تا در مورد پاسخ آن فکر کننده؛ سپس پاسخ را از یک یک نفر بشنوید.	**قسمت دوم متن درس**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس پرسش‌های زیر را طرح کنید. • کی می‌تواند پاسخ چیستان‌های کتاب را از یاد بگوید؟ • کی می‌تواند متن درس را بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا به کمک اعضاء خانوانده یک یک چیستان جدید در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌های معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی، بین درس جدید و گذشته پیوند بر قرار نموده، با طرح چند پرسش برای فراگیری درس جدید ایجاد انگیزه کنید. • عنوان و صفحهٔ درس را روی تخته نوشته از شاگردان بخواهید تا جای درس را در کتاب شان دریابند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• با گفتن بسم الله الرحمن الرحیم درس جدید را آغاز کنید. • درس جدید را با نام و یاد خدای دانا و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را آغاز تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون چیستان و چیستان گویی در فرهنگ ما بیشتر معلومات دهید. • از یک شاگرد بخواهید تا بخش اول متن و از شاگرد دیگر بخواهید تا بخش دوم متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از شاگردان بخواهید تا فعالیت‌های بخش ((بخوان و بنویس)) را طبق هدایات کتاب درسی اجرا نمایند. • کارت‌های جدید متن را یک یک به شاگردان نشان داده، از آن‌ها بخواهید تا کلمه‌ها را بخوانند، معنا کنند و در جمله به کار ببرند. • محاورهٔ کتاب درسی را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا متن آن را محاورهٔ را در صنف بخوانند و اجراء نمایند.	**تکرار عمومی متن درس**
	• با طرح پرسش‌های بخش ((بشنو و بگو)) از کتاب درسی شاگردان را ارزیابی نموده درس را تحکیم بخشید.	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید. •	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا چیستان‌ها را به خاطر سپرده در کتابچه‌های شان بنویسند.	**کار خانه‌گی**

درس : بیست و پنجم

صفحهٔ ۹۵-۹۸

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	مهربانی بر حیوان‌ها
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند بنویسند و ترحم بر حیوان‌ها را بیاموزند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • ترحم و رفتار مناسب در برابر حیوان‌ها را بیاموزند. • متن درس را درست خوانده و نوشته پیرامون موضوع آن صحبت کرده بتوانند. • روحیهٔ ترحم و مهربانی بر حیوان‌ها در وجود شان تقویت یابد
بخش ها	بخش اول: سطر نخست- نیمهٔ سطر ششم متن درس بخش دول: نیمهٔ سطر ششم- پایانی متن درس بخش سوم: تکرار عمومی متن درس.
روش‌های تدریسی	• روش انفرادی گروهی، پرسش و پاسخ، مشق تمرین، توضیح تحلیل
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر؛ گذار تدریجی و حمایه وی.
دانش بیشتر برای معلم	حیوان‌ها مانند انسان‌ها جان دارند و از جملهٔ مخلوقات خداوند(ج) حساب می‌شوند؛ حیوان‌ها مثل آدم‌ها می‌خواهند یک زنده‌گی آرام و آسوده داشته باشند، همان قسمتی که انسان‌ها نمی خواهند کسی سبب آزار و اذیت شان شده، حقوق شروع شان را نادیده بگیرد و بر آن‌ها ستم و بی عدالتی نماید، حیوان‌ها نیز نمی خواهند انسان‌ها باعث آزار و اذیت شان گردند. بعضی از حیوان‌ها باربر اند و ازین راه به مالکان خود خدمت می‌کنند؛ اما کسانی استند که از حد لازم بر آن‌ها بیشتر بار می‌کنند و این کار نوعی فشار و جبر بالای آن‌ها است. ما باید بر حیوان‌ها ترحم داشته، آنها را بیش از توان شان بار نکنیم و آب و غذاهای شان را به وقت و به اندازه بدهیم؛ زیرا انسان چیزی را که به خود نمی پسندد به دیگران به ویژه به حیوان‌ها نیز روادار نباشد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، عنوان و صفحهٔ کتاب را با تاریخ روز روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن معلومات دهید؛ در ضمن کلمه‌های جدید متن را روی تخته نوشته معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا برای کلمه‌های جدید متن یک یک جمله روی تخته بنویسند. • قسمت اول متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های شان بنویسند؛ سپس کتابچه‌های شان را دیده، آن‌ها را تشویق و رهنمایی کنید. • از چند شاگردان به نوبت بخواهید تا ادامهٔ قصه را پیش بینی نمایند و بگویند که آن مرد به طفل‌ها چه خواهد گفت. • باطرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: • کی می‌تواند متن درس را درست بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟ • کی می‌تواند بگوید چرا آزار و اذیت حیوان‌ها کار بدی است؟ • درس را جمع بندی کرده نکات برجستهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**قسمت اول متن درس**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا کلمه‌های زیر را در کتابچه‌های شان معنا نموده، در جمله‌های مناسب به کار ببرند: • «مهربانی، اذیت، نگران، شادی و مانع»	

بخش دوم

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، عنوان و صفحۀ کتاب را با تاریخ روز روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • از یک شاگرد بخواهید تا جملۀ خانه خالی زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس از چند شاگرد دیگر به نوبت بخواهید تا یک یک خانۀ آن را پر نمایند: «پس .... با .... رفتار .... انجام دهید.» • جملۀ نا مرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان ترتیب نمایند: « دخترها- پرنده ها- بچه های- و- خوب- آشیانۀ- از- جدا- شان- نمی سازند- را.» • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا جمله‌یی را که ترتیب نموده اند با آواز بلند بخوانند.	**قسمت اول متن درس**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس از شاگردان بخواهید با به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند: • آیا می‌دانید حیوان‌ها بالای ما چه حقوقی دارند؟ • آیا می‌دانید بد رفتاری با حیوان‌ها باعث چه می‌گردد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کردۀ خلاصۀ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از شروع تا پایان در کتابچه‌های شان بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌ها معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، عنوان و صفحهٔ کتاب را با تاریخ روز روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون مهربانی با حیوان‌ها بیشتر صحبت کنید. • از شاگردان بخواهید تا دو دو نفر به کمک هم متن درس را بخوانند و کلمه‌های جدید ان را بیرون نویس کنند. • کارت‌های کلمه‌های «رفتار، مهربان، آشیانه، اذیت و مهربانی» را روی تخته نصب نموده، از پنج شاگرد به نوبت بخواهید تا هر نفر برای یکی از کلمه‌ها جمله بنویسد. • جمله‌های خانه خالی زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان پر نمایند: « اگر ما با حیوان ها.............. کنیم.............. بالای ما .... می‌شود.» • فعالیت‌های بخش « بخوان و بنویس» را طبق رهنمایی کتاب درسی بالای شاگردان اجراء نمایید. • محاورهٔ کتاب درسی را با آواز بلند بخوانید؛ سپس از چند جوره شاگرد به نوبت بخواهید تا آن را بخوانند و اجراء نمایند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح پرسش‌های بخش «بشنو و بگو» از کتاب درسی شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید.	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از شروع تا پایان در کتابچه‌های شان بنویسند.	(۳) دقیقه

درس بیست و ششم

صفحه (۹۹-۱۰۲)

عناوین مطالب	**شرح مطالب**
موضوع درس	ترانه
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند و مفهوم آن را بدانند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • مفهوم و پیام ترانه را درک و دریافت نمایند. • ترانه را به صورت درست خوانده و نوشته بتوانند. • به خواندن و نوشتن چنین ترانه‌ها علاقه مند گردند
بخش ها	بخش اول: بیست نخست- ششم ترانه بخش دوم: بیست هفتم- پایانی ترانه بخش سوم: تکراری عمومی ترانه
روش‌های تدریسی	• روش انفرادی، گروهی و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل گذاری تدریجی و حمایه‌وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصویرها
دانش بیشتر برای معلم	سرور رجایی: محمد سرور رجایی از فعالان فرهنگی مطالعه زبان و ادبیات دری است او در کابل به دنیا آمده است. رجایی، علاوه بر سرودن شعر، داستان و تحقیق را جزء فعالیت‌های فرهنگی اش قرار داده است او مسئوول نشریهٔ «باغ» که در زمینهٔ ادبیات کودک است می‌باشد؛ بدین ترتیب تلاش او در حوزهٔ کار روی ادبیات کودک و نوجوانان نیز قابل تحسین است.

بخش اول

عناوین مطالب	فعالیت‌ها معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، عنوان و صفحهٔ کتاب را با تاریخ روز روی تخته بنویسید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت اول ترانه را با آواز بلند بخوانید و پیراموون موضوع آن را معلومات دهید. • کلمه‌های جدید درس را روی تخته نوشته، شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا ترانه را یکجا با شما به آواز بلند بخوانند و حین خواند انگشت شان را زیر کلمه‌ها حرکت دهند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا ترانه را به صورت انفرادی با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا نمایند. • قسمت اول ترانه را یک یک بیت به نوبت برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • بیت‌های نا مکمل زیر را توسط یک شاگرد روی تخته بنویسید؛ سپس از تمام شان بخواهید تا آن را در کتابچه‌های شان تکمیل نمایند؛ **ما .... میهن** **باهوش و ....** **تا نبرده از ....** **آیینهٔ ....**	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• باطرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: با طرح چند پرسش مانند پرسش زیر درس را ارزیابی کنید - کی می‌تواند قسمت اول ترانه را با لحن و آواز بلند بخواند؟ - کی می‌تواند بیت‌های سوم و چهارم ترانه را معنا کند؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	
کار خانه گی	• به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه‌های زیر در کتابچه‌های شان یک جمله بنویسند: • «میهن، صفا، تابنده، صلح، و توحید»	(۳) دقیقه

بخش دوم

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید، عنوان و صفحهٔ کتاب را با تاریخ روز روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت دوم ترانه را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را یکجا با شما بخوانند و حین خواند خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند و کلمه جدید آن را معنا کنند • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک کلمه‌های جدید متن درس را انتخاب نموده، کلمه را با معنای آن روی تخته بنویسند؛ سپس از چند شاگرد دیگر بخواهید تا برای همین کلمه‌ها یک یک جمله بنویسند. • بیت‌های زیر را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های خود بنویسند **هر کودکی که امروز　　علم و هنر ندارد** **مثل درخت خشک است　　دیگر ثمر ندارد** • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا یک یک بیت ترانه را معنا کنند.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح پرسش‌های زیر درس را ارزیابی کنید. - کی می‌تواند ترانه را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می‌تواند کلمه‌های جدید درس را با معنای آن روی تخته بنویسد؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا ترانه را از شروع تا پایان در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی از چند شاگرد بخواهید تا در مورد درس گذشته توضیح دهند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، ترانه را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و معنا کنید. • از چند شاگردان به نوبت بخواهید تا یک یک بیت ترانه را با آواز بلند بخوانند و معنا کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا ترانه را خاموشانه بخوانند و کلمه‌های جدید آن را در کتابچه‌های شان بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا واژه‌هایی را که حرف «گ» دارند از متن درس انتخاب کرده، روی تخته بنویسند. • محاورۀ کتاب درسی را با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا متن آن را در کتابچه‌های شان تعقیب نمایند. • از شاگردان بخواهید تا محاورۀ را دو دو نفر بین خود بخوانند و اجراء نمایند.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چند پرسش مانند پرسش‌های زیر شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: - کی می‌تواند خلاصه و پیام ترانه را بگوید؟ - کی می‌تواند محاورۀ کتاب درسی را با آواز بلند بخواند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، مفهوم و پیام ترانه را به شاگردان ارائه نمایید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• شاگردان وظیفه دهید تا آن چه از ترانه یاد گرفته اند در چند جمله بنویسند.	**کار خانه گی**

درس بیست و هفتم

صفحه (۱۰۳-۱۰۴)

شرح مطالب	عناوین مطالب
اتحاد	موضوع درس
• شاگردان متن درس را درست بخوانند، بنویسند اهمیت اتحاد و اتفاق را بدانند.	**هدف کلی**
نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • پیرامون اهمیت و خوبی‌های اتحاد و اتفاق را آگاهی حاصل کنند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع آن را صحبت کرده بتوانند • روحیهٔ اتحاد و همدیگر پذیری در وجود شان تقویت یابد.	**اهداف آموزشی** • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**
بخش اول: سطر نخست یازدهم متن درس. بخش دوم: سطر دوازدهم- پایانی متن درس ترانه. بخش سوم: تکرار عمومی متن درس.	**بخش ها**
• روش انفرادی گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل واگذار تدریجی و حمایه وی.	**روش‌های تدریسی**
• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر	**مواد و لوازم ممکن درس**
اتحاد: اتحاد یک امر اخلاقی و فطری بوده، به معنای یکی شدن و همدستی می‌باشد، اتحاد رمز کامیابی و جوامع را تشکیل می‌دهد، چنانچه در خانواده، محیط اجتماعی و محیط کاری‌یی که وحدت و همدیگر پذیری وجود داشته باشد، کارها به وقت و با موفقیت انجام می‌پذیرد. از سوی دیگر اتحاد و اتفاق جامعه را قدرت و توانایی بخشیده، در برابر هر نوع مشکل و سختی آمادهٔ مبارزه می‌سازد.	**دانش بیشتر برای معلم**

بخش اول

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی و ارتباط درس گذشته با درس جدید پرسش‌های انگیزه‌یی را طرح کنید و عنوان درس را روی تخته بنویسید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را به صورت انفرادی با آواز بلند بخوانند. • کلمه‌های جدید متن را معنا نموده، آن‌ها را برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • جملهٔ نامرتب زیر را روی تخته نوشته، از شاگردان بخواهید تا با توجه به متن درس آن را در کتابچه‌های شان مرتب سازند: «اتحاد- زنده‌گی- و - اتفاق- در- خانواده‌گی- اهمیت- و- زیاد- اجتماعی- دارد.» • به شاگردان هدایت دهید تا در گروه‌ها پیرامون موضوع درس بحث نمایند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: - کی می‌تواند ترانه را با آواز بلند بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟ - کی می‌تواند بگوید اتحاد و اتفاق را باید از کجا شروع کنیم؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا قسمت اول متن درس را رونویس کنند و زیر کلمه‌هایی که حرف «ت» دارد خط بکشند.	**کار خانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی، از یک شاگرد بخواهید تا در مورد اهمیت اتحاد به زبان فارسی دری چند جمله بگویند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن ترانه را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های دید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما بخوانند و حین خواندن، خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا ترانه را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • ترانه را یک یک بیت برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • به شاگردان هدایت دهید تا در مورد پیام و موضوع ترانه یک یک جمله در کتابچه‌های خود بنویسند؛ سپس از چند تن بخواهید تا جمله‌های شان را با آواز بلند بخوانند. • کارت‌های کلمه‌ها جدید متن را به تعدادی از شاگردان نشان داده، از آن‌ها بخواهید تا کلمه‌ها را بخوانند، معنا کنند و در جمله به کار برند. •	**قسمت اول متن درس**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - کی می‌تواند ترانه را با آواز بلند بخواند و معنا کند؟ - کی می‌تواند پیام ترانه را بگوید؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا ترانه را حفظ کرده، در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌ها معلم	زمان
بخش مقدماتی	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی از یک شاگرد بخواهید تا مفهوم ترانه را با دیگران بگوید.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون اهمیت اتحاد و اتفاق بیشتر صحبت کنید. • از دو شاگرد به نوبت بخواهید تا یکی بخش اول و دیگری بخش دوم متن درس را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • به شاگردان هدایت دهید تا متن درس را از شرع تا پایان خاموشانه بخوانند و کلمه‌های جدید آن را بیرون نویس کنند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا هر کدام برای یکی از کلمه‌های زیر روی تخته یک جمله بنویسند: «همبسته‌گی، ملت، گلشن و رغم» • شاگردان را هدایت دهید تا پیرامون اتحاد واتفاق یک یک جمله در کتابچه‌های خود بنویسند؛ سپس هر یک جمله اش را با همصنفی پهلوی خود شریک سازد. • به چند شاگرد به اساس نوبت فرصت دهید تا برداشت شان را از درس بیان کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: - کی می‌تواند پیرامون اهمیت اتحاد و اتفاق روی تخته یک جمله بنویسد؟ - کی می‌تواند بگوید اتحاد و اتفاق در زنده گی و اجتماعی چه اهمیت دارد؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	
کار خانه گی	• به شاگردان وظیفه دهید تا پیرامون اهمیت و خوبی‌های اتحاد و اتفاق را چند جمله در کتابچه‌های خود بنویسند.	(۳) دقیقه

درس بیست و هشتم

صفحه (۱۰۵-۱۰۸)

عناوین مطالب	شرح مطالب
موضوع درس	رسم‌ها و ترانه‌های مردمی
هدف کلی	• شاگردان متن درس را درست بخوانند بنویسند و در بارهٔ ترانه‌های مردمی معلومات حاصل نمایند.
اهداف آموزشی • **دانشی** • **مهارتی** • **ذهنیتی**	• نتایج متوقعه از شاگردان در پایان این درس: • پیرامون رسم و رواج‌های مردمی در قریه و ولایت شان معلومات حاصل نمایند. • متن درس را درست بخوانند و بنویسند و پیرامون موضوع آن را صحبت کرده بتوانند. • فرهنگ و رسم و رواج‌های تمام مردم افغانستان حرمت قایل شده ارج بگذارند.
بخش ها	بخش اول: سطر نخست- نهم متن درس. بخش دوم: سطر دهم- پایانی متن درس ترانه. بخش سوم: تکرار عمومی متن درس.
روش‌های تدریسی	• روش انفرادی گروهی، پرسش و پاسخ، مشق و تمرین، توضیح و تحلیل واگذار تدریجی و حمایه وی.
مواد و لوازم ممکن درس	• کتاب، کتابچه، قلم، تخته، تخته پاک، تباشیر، کارت کلمه‌ها و چارت تصاویر
دانش بیشتر برای معلم	**میلهٔ نوروز:** از زمان‌های بسیار قدیم اجداد ما روز اول سال خورشید را با خوشی و سرور جشن می‌گرفتند و این روز را «روز نو» یا « نو روز» یاد می‌کردند. این جشن تا امروز برقرار بوده، در کشور ما و بسیاری از کشورهای منطقه و جهان برگزار می‌گردد. در این جشن تعدادی از مردم زیارت روضهٔ مبارک حضرت علی﷛ و تجلیل میلهٔ گل‌سرخ به شهر مزار شریف می‌روند. دهقانان درین روز به نهال شانی می‌پردازند تا زمین‌ها و باغ‌های‌شان را سرسبز و آباد نمایند؛ میلهٔ نوروز به میلهٔ دهقان نیز یاد می‌گردد. میلهٔ سمنک» سمنک یک میلهٔ عنعنه‌یی است که در اوایل فصل بهار برگزار می‌گردد. خانواده‌هایی که این میله می‌گیرند، تقریباً یک ماه قبل از فصل بهار مقداری گندم را در کی ظرف کشت کرده، آن را همه روزه با آب تازه نگه می‌دارند تا این که سبز شود، بعد قسمت‌های سبز آن را قطع کرده، شیرهٔ گندم را گرفته صاف می‌کنند و از آن سمنک می‌پزند. در قسمت پختن سمنک بیشتر خانم‌ها اشتراک می‌کنند. آن‌ها تمام شب تا وقت سحر مصروف پختن سمنک می‌باشند، وقتی که پخته شد همهٔ خانواده جمع شده، دعا می‌کنند بعد تعدادی از آن را به دوستان و اقارب خود روان می‌کنند مزهٔ سمنک مانند شیر برنج و فرنی شیرین می‌باشد.

بخش اول

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• با اجرای فعالیت‌های مقدماتی از چند شاگرد بخواهید تا مفهوم درس را به دیگران بگوید.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت اول متن درس را با آواز بلند بخوانید و پیرامون موضوع آن را معلومات دهید. • از شاگردان بخواهید تا متن درس را یکجا با شما با آواز بلند بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن درس را با آواز بلند بخوانند. • به شاگردان فرصت دهید تا اگرسؤالی پیرامون مضوع درس یا کلمه‌های جدید متن داشته باشند طرح نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا هر کدام برای یکی از کلمه‌های زیر روی تخته یک جمله بنویسند: «معما، افسانه و مراسم.» • قسمت اول متن درس را املا بگویید تا شاگردان در کتابچه‌های شان بنویسند. • هریک از کارت‌های کلمه‌ها جدید متن را به یکی از شاگردان نشان داده، از وی بخواهید تا کلمه را بخواند، معنا کند و درجمله به کار برد.	**قسمت اول متن درس**
	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: - کی می‌تواند متن درس را با آواز بلند بخواند و کلمه‌های جدید آن را معنا کند؟ - آیا می‌توانید بگویید چه چیزها شامل ادبیات عامیانهٔ کشور ما است؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، نتیجه آن را به شاگردان بیان کنید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان هدایت دهید تا برای کلمه‌های زیر یک یک جملهٔ مناسب بنویسند: «ترانه، لطیفه، عامیانه، نزر و نوروز.»	**کار خانه گی**

بخش دوم

زمان	فعالیت‌ها معلم	عناوین مطالب
(۷) دقیقه	• پس از انجام فعالیت‌های مقدماتی از چند شاگرد بخواهید تا در مورد میله‌های که در قریه و ولایت شان از گذشته است به دیگران معلومات دهند.	**بخش مقدماتی**
(۳۵) دقیقه	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، قسمت دوم متن درس را با آواز بلند بخوانید و کلمه‌های جدید آن را شرح و معنا کنید. • از شاگردان بخواهید تا متن را یکجا با شما بخوانند و حین خواندن خط را با انگشت شان تعقیب نمایند. • از چند شاگرد به نوبت بخواهید تا متن را با آواز بلند بخوانند و کلمه‌های جدید آن را معنا کنند. • ترانهٔ سمنک را یک یک بیت برای تعدادی از شاگردان روی تخته املا بگویید. • از یک شاگرد بخواهید تا بیت‌های نامکمل زیر را روی تخته بنویسد؛ سپس به تمام شاگردان هدایت دهید تا آن را در کتابچه‌های خود تکمیل کنند: سمنک در جوش ما ....زنیم...............دیگران در خواب ما...........زنیم سمنک نزر.......... است.........میلهٔ.........است • از شاگردان بخواهید تا در گروه‌ها پیرامون رسم‌ها و رواج مردمی بحث کنند؛ در پایان نمایندهٔ هر گروه نتایج بحث گروه خود را با دیگران شریک سازد.	**قسمت اول متن درس**
	• جهت ارزیابی و تحکیم درس از شاگردان بخواهید تا به پرسش‌های زیر پاسخ بگویند. - کی می‌تواند ترانه را روی تخته املا بنویسد؟ - کی می‌تواند مفهوم ترانه را طور کوتاه بیان کند؟	**ارزیابی**
	• درس را جمع بندی کرده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	**خلاصه**
(۳) دقیقه	• به شاگردان وظیفه دهید تا متن درس را از شروع تا پایان در کتابچه‌های خود بنویسند.	**کار خانه گی**

بخش سوم

عناوین مطالب	فعالیت‌ها معلم	زمان
بخش مقدماتی	• پس از اجرای فعالیت‌های مقدماتی از چند شاگرد بخواهید تا بهترین درسی را که در کتاب دری صنف پنجم خوانده‌اند بگویند کدام بود و چرا آن درس برای شان جالب تمام شده است.	(۷) دقیقه
قسمت اول متن درس	• درس جدید را با نام و یاد خدای بزرگ و توانا آغاز نموده، متن درس را از شروع تا پایان با آواز بلند بخوانید و پیرامون رسم‌ها و ترانه‌های مردمی را بیشتر معلومات دهید. • فعالیت‌هایی را که زیر عنوان « بخوان و بنویس» در کتاب آمده است، یکایک بالای شاگردان اجراء کنید. • پرسش‌های بخش «بشنو و بگو» را از روی کتاب درسی طرح کنید؛ در دادن پاسخ به شاگردان دیرآموز و کم جرأت فرصت بیشتر دهید. • محاوره یی را که در کتاب درسی آمده است، با آواز بلند بخوانید و از شاگردان بخواهید تا متوجه متن آن در کتااب‌های شان باشند. • حالا از همه شاگردان بخواهید تا محاوره را دو دو نفر بین خود تمرین کنند؛ سپس دو تن را وظیفه دهید تا همین محاوره را پیش روی صنف با آواز بلند بخوانند و اجراء کنند.	(۳۵) دقیقه
ارزیابی	• با طرح چنین پرسش‌ها شاگردان را ارزیابی نموده، درس را تحکیم بخشید: - کی می‌تواند در باره میلهٔ سمنک صحبت کند؟ - آیا نام میله‌ها و رسم و رواج‌های منطقهٔ تان را روی تخته نوشته کرده می‌توانید؟	
خلاصه	• درس را جمع بندی نموده، خلاصهٔ آن را به شاگردان ارائه دارید.	